

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №235  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМ. Д.Д. ШОСТАКОВИЧА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича)**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
работников  
ГБОУ средней школы №235  
им. Д.Д. Шостаковича

Протокол от 28.08.2020  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ средней школы №235  
им. Д.Д. Шостаковича  
  
Т.В. Стаховский

Приказ от 01.09.2020  
№ 250-О



**Положение**

**о порядке использовании дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при прохождении учащимися программ общего и дополнительного образования, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ).

1.2. Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями и иных категорий учащихся.

1.3. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №137 от 06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге;
- Устав.

1.4. Дистанционные образовательные технологии в настоящем Положении понимается как технологии организации учебного процесса, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

1.5. Использование ДОТ повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными

возможностями использование ДОТ улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

1.6. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение с помощью ДОТ не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные законом формы получения образования: очное, очно-заочное, заочное, семейное образование и экстернат.

1.7. Обучения с использованием ДОТ не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями. В частности, при обучении учащихся с ограниченными возможностями обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с учащимися на дому. При этом объем часов, определенный для конкретной параллели, не должен превышать<sup>1</sup>.

1.8. Право на обучение с использованием ДОТ имеют все учащиеся, независимо от уровня обучения и образовательной программы, при наличии в ОУ соответствующих условий и средств.

1.9. При обучении с использованием ДОТ используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями учащихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе обучения с использованием ДОТ могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Учащиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. ОУ обеспечивает каждому учащемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного общения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. ОУ не берет на себя обязательств по обеспечению учащихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

1.10. ДОТ могут быть использованы в процессе обучения одного учащегося или группы.

1.11. ДОТ могут применяться в образовательных учреждениях всех видов и типов, имеющих соответствующие условия (материальную базу, доступ к сетевым и иным образовательным ресурсам, административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал, получивший подготовку в области применения дистанционных технологий), перечисленные в разделе 2 настоящего Положения. Возможность применения дистанционных технологий должна быть отражена в образовательной программе, в частности, в пояснительной записке к учебному плану ОУ.

---

<sup>1</sup> Объем часов определен в Постановлении Правительства Российской Федерации от 18.07.96 №861 (с дополнениями и изменениями, внесенными в редакции от 01.02.05 №49) «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

1.12. ОУ вправе принимать решение об использовании дистанционных технологий при обучении детей без создания соответствующего структурного подразделения в пределах отпущенных средств.

1.13. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники ОУ (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты службы сопровождения);
- учащиеся;
- их родители (законные представители).

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

#### **Ответственность ОУ:**

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения (раздел 2);
- за обеспечение учащихся информационными ресурсами;
- за обеспечение бесперебойного функционирования и безопасности системы;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

#### **Ответственность родителей (законных представителей):**

- за обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

#### **Ответственность учащихся:**

- за выполнение учебных требований;
- за выполнение валеологических требований.

## **2. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

2.1. Важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием ДОТ в ОУ является создание комплекса программно-технических средств дистанционного образования (КПТС ДО) и обеспечено его постоянного функционирования.

2.2. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

- техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
- программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа-интерпретатор языка программирования высокого уровня);
- подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак – техническое или программное, антивирусная система защиты);
- информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия учителя и ученика).

Примерные требования к данным подсистемам указаны в Приложении №3.

2.3. Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

2.3.1. *Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения:* преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

2.3.2. *Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтпригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

- систематическое техническое обслуживание;
- обеспечение резервирования и восстановления информации.

2.3.3. *Психологически комфортная оперативность обработки запросов обучаемых на получение и передачу информации:* достигается соответствующими характеристиками технических средств (быстродействием обработки информации сервером и скоростью ее передачи по каналам связи) и настройкой программного обеспечения.

2.3.4. *Безопасность функционирования в сети Интернет:* обеспечивается комплексным применением средств защиты от сетевых атак и компьютерных вирусов.

2.3.5. *Финансовая доступность:* достигается активным использованием свободно распространяемого программного обеспечения.

2.4. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

### **3. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

3.1. Для зачисления на обучение с использованием ДОТ родителям (законным представителям) учащихся, нужно подать заявление на имя руководителя ОУ (если не предусмотрено другое). При организации обучения с использованием дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо также предоставить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

3.2. Учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, при организации обучения с использованием дистанционных технологий рекомендуется пройти через психолого-медико-педагогическую комиссию районного или городского уровня с целью получения рекомендаций.

3.3. Организация обучения с использованием дистанционных технологий оформляется приказом директора ОУ.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных детей на дому, календарным графиком и расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.5. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

Элемент ДО	Цель и содержание	Этап проведения
1. Ознакомительно-разъяснительная работа	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.	Перед принятием решения по поводу перехода на обучение с использованием дистанционных технологий.
2. Технологическая	Обучение родителей (законных	Перед началом изучения

подготовка	представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО. Общий объем – не менее 12 часов <sup>2</sup> .	предметных курсов.
3. Информационная поддержка	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам (Интернет, ППС, традиционные носители). Оформляются списком, который предоставляется учащимся.	Перед началом изучения предметных курсов.
4. Изучение курсов	Освоение индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности учащихся – по мере освоения конкретных тем курса.	В течение учебного года в соответствии с учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом, учебным графиком и расписанием занятий.
5. Текущий контроль знаний	Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или заочный режим)	По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.
6. Промежуточная аттестация	Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный режим)	В конце учебного года или – при блочно-модульной структуре учебного плана – по завершении изучения каждого курса.

3.7. При обучении с использованием ДОТ учащийся и педагогический работник взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного образования может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы

<sup>2</sup> Часы на обучение по п.2 планируются сверх учебной нагрузки из расчета не менее 12 часов на каждого обучающегося в режиме ДО первого года обучения

определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

3.8. Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей учащихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей учащихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

3.9. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных носителях. Сохранение сведений о государственной итоговой аттестации и личных документах учащихся на бумажном носителе является обязательным.

3.10. Текущий контроль знаний учащихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

3.11. Промежуточная аттестация учащихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе.

3.11.1. Промежуточная аттестация учащихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводиться в очной и заочной формах.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного учащегося и о допуске к государственной итоговой аттестации принимает учитель-предметник на основании мониторинга текущей успеваемости учащихся.

3.11.3. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

3.12. Перевод учащихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).





**Перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме**

Учитель	Предмет	Учащиеся, класс	Количество часов на каждого обучающегося	Нагрузка
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		

