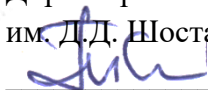


ПРИНЯТО

Общим собранием
Протокол от 27.03.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича


Стаховский Т.В.
Приказ от 15.04.2026 № 148-1-О



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №235
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год**



Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка систем управления организацией	17
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4. Оценка организации учебного процесса	43
5. Оценка востребованности выпускников	51
6. Оценка качества кадрового обеспечения	52
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
8. Оценка материально-технической базы	61
9. Оценка функционирования ВСОКО	63
10. Анализ показателей деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича за 2025 год	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые читатели!

Благодарим Вас за проявленный интерес к деятельности нашего образовательного учреждения.

История нашей школы берет начало в далёком 1916 году, когда в здании по адресу: Английский проспект, дом 3, открылось 18-е четырехлетнее мужское училище.

Целями нашей школы являются:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Настоящий отчёт содержит характеристику состояния образовательного процесса на основе статистической отчетности и мониторинга образовательного процесса. Отчёт является одним из способов общественно-государственного управления, носит открытый характер и направлен на широкую аудиторию заинтересованных сторон.

Отчёт составлен на основании аналитических материалов, представленных заместителями директора по УВР Огневой Т.В., Гоноболиной Л.Н., Анташкевич Е.Н., заместителем директора по ВР Копыловой О.Д., заместителем директора по инновационной деятельности Шеверевой Ю.Н., заведующими структурных подразделений ОДОД Филимоновой А.К., «Школьный народный музей «А музы не молчали...» Крыловой В.В., «Бассейн» Колонистовым О.Г., «Центр цифрового образования «ИнфинТи», Кириковым Н.А.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование:

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

Адрес: Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

Телефон: 8-(812)-572-58-46

Сайт: school235.ru

Почта: sc235@adm-edu.spb.ru

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию 01.06.2020 № 1166-р

Учредителем Школы является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитету имущественных отношений и Правительства Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия: № 4295 от 02 декабря 2020 г. Серия 78Л04 № 0000190.

Срок действия - бессрочно.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Школа вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, начального общего образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов; осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- присмотр и уход за детьми в группах продлённого дня;
- оказание услуг по организации и проведению конференций, олимпиад, конкурсов, выставок различной направленности, в том числе с привлечением специалистов на договорной основе;
- оздоровительная деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в летнее каникулярное время дневным пребыванием).

Школа может осуществлять образовательную деятельность по заданиям и за счёт средств физических и (или) юридических лиц

по договорам об оказании платных образовательных услуг, то есть оказывать платные образовательные услуги.

Порядок предоставления Школой платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг Школой, разработанными на основании Правил оказания платных образовательных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации.

Школы вправе осуществлять следующие виды деятельности, приносящей доход, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Объем работ (услуг), который должна обеспечить Школа, указывается в государственном задании, формируемом и утверждаемом администрацией Адмиралтейского района.

Для осуществления финансовой деятельности открыт лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга № 0481133.

Школа находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

Места осуществления деятельности: 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

Здание, принадлежащее Школе, в котором образовательная деятельность не ведётся: 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 124, литера Б.

1). Содержание образования

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 02 декабря 2020 года №4295, выданной Комитетом по образованию, реализуются:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды

1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Основными целями являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Условия приёма в школу – заявительный характер, с прохождением тестирования по профильным предметам, приём ведётся на вакантные места.

2). Полнота реализации образовательных программ

Анализ полноты реализации основных общеобразовательных программ на количественном уровне в 2024-2025 учебном году показал, что образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены в полном объёме.

3). Предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация основных программ профессионального обучения;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- оказание услуг по организации и проведению конференций, олимпиад, конкурсов, выставок различной направленности, в том числе с привлечением специалистов на договорной основе;
- оздоровительная деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- просветительская деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся во время осенних, весенних и летних каникул (с дневным пребыванием).

Проектная мощность Образовательной организации — 750 человек.

На 20.09.2025 года обучалось 795 человек.

Количество классов - 33.

Средняя наполняемость классов — 24,09 человек.

4). Контингент обучающихся (в динамике за 4 года)

Уровень	2022	2023	2024	2025
Начальное общее образование	367	358	340	325
Основное общее образование	424	392	385	388
Среднее общее образование	78	59	72	82
Всего	869	809	797	795

В 2025 году Школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2025 года предусмотрено исключение предмета «Обществознание» из программы 6-8-х классов. К его изучению школьники

приступят с 9-ого класса. Общее количество рекомендованных учебных часов составит 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

При этом высвобожденные учебные часы перераспределяются на изучение истории. У обучающихся 5-8-х классов по 3 часа истории в неделю, у 9-классников – по 2 часа. В свою очередь, общее количество часов, отведенных на изучение истории, увеличится с 340 до 476.

Изменения, вступившие в силу уже с 2024/2025 учебного года. В их числе:

- введение федеральных рабочих программ по родным языкам на всех уровнях общего образования, которые изучаются в общеобразовательных организациях и ранее не были включены в федеральные программы;

- дополнение федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования учебным курсом «История нашего края» (примерное количество учебных часов по этому курсу – 17);

- исключение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курса «Введение в новейшую историю России»;

- переименование учебного предмета «Технология» на уровнях начального общего и основного общего образования на «Труд (технология)»;

- расширение количества модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура»;

- актуализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Литература» и «Географии» в связи с изменившейся геополитической обстановкой.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Клевер», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия, классные коллективы.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В рамках долгосрочного проекта «Орлята России» представлены различные треки, которые рассчитаны на развитие социальной активности детей младшего школьного возраста. Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

В 2025 учебном году (данные на 01.09.2025) классное руководство осуществляли 33 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – План воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий 1 раз в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений.

– включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года».

– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

5). Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе в 2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Не выявлено обучающихся, находящиеся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России – всего проведено 4 мероприятия;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное

поведение и др.). Всего проведено 80 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 115 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации, из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально- педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления.

Работа педагогов-психологов школы деятельность психолого-педагогической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

За 2025 календарный год проведено:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
3. Тестирование: СПТ
4. Профилактические беседы:
 - «Ответственность подростков за противоправные действия»;
 - «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение

школы, пропуск уроков без уважительных причин»;

- «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»;
- «Профилактика буллинга в подростковой среде»;
- «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- «Шалости и правонарушения детей»;
- «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»;
- «Культура поведения в общественных местах»;
- «Курение вейпов»;
- «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»;
- «Подростковые правонарушения и ответственность за них».

Консультационные приемы:

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений	Из них консультаций по телефону
Дети	45	45	45	90	
Родители	71			71	31
Учителя, воспитатели специалисты службы сопровождения	16	12		16	

№	Код причины	Причина обращения	Количество
1	С	Семейные/супружеские	3
2	Л	Личностные	28
3	М	Межличностные	16
4	ОВ	Обучение и воспитание детей	13
5	Проф	Профориентация	5
6	СП	Социально-психологические	19
7	Сом	Соматические	4
8	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	-
9	Сек	Сексуальные	-
10	Н	Насилие	-
11	СКр	Суицид и кризисные	4
12	ИС	Информационно-справочные	14
13	П	Правовые	2
14	Мед	Медиация	11

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп	Кол-во занятий
1	Помощь по подготовке к экзаменам: практические рекомендации подросткам.	5	20
2	Занятия в форме тренинга «Способы снятия эмоционального напряжения».	8	32

2) создание и поддержка благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей, реализация ООП.

Содержание:

№ п/п	Тема диагностического обследования	Классы	Кол-во	Кол-во родителей,	Кол-во учителей
1	Диагностика школьной готовности по методике Л.А. Ясюковой	(1а;1б;1в весна – адаптация , осень 1а,1б, 1в школьная готовность б)			
2.	Диагностика школьной мотивации	Дошколят а	201	75	9
3.	Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»	Все классы начального звена			12
4.	Диагностика межличностных взаимоотношений	3-5 классы 10 (-3)	225	36	15
5.	Диагностика Векслера	15	315	45	10
6.	Диагностика акцентуаций характера		6	6	3
7	Диагностика технической одаренности	5с,5б,5ит-1	56		7

Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

- уровня готовности детей к школе по методу Л.А. Ясюковой в первых классах (учителя с результатами ознакомлены.)
- Адаптации учащихся 1-х; 5-х классов.
- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-х; 4-х; 5-х классах
- Диагностика работоспособности и активности в 2-х классах.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление. В русле данного направления в течение года проводились занятия по методике Гилфорда «Развитие творческого мышления» и методике Холодовой «Юным умникам и умницам» в начальном звене. Индивидуальные занятия проводились по запросу родителей и учителей 1-х; 2-х; 3-х; 4-х классах.

Коррекционная работа с психоэмоциональной сферой велась в индивидуальном порядке по запросу родителей и групповом режиме с применением игры «Остров детства»; ролевых игр; тренинг по теме «Тренинги коллективного общения. Ролевые игры по сплочиванию ученических коллективов 5-а, 5ит, 5гим.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Это стало возможным за счет внеурочной деятельности в начальном звене. Однако, стоит обратить внимание на школьную мотивацию, в-третьих, и вторых классах.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях (работа с детьми 7го и 8го вида), структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы в среднем звене.

1. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН на 2025 года — 3 человека

2. Количество обучающихся, состоящих на ВШК - 9 человек

3. Количество неблагополучных семей (СОП) - 2 человека

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Школы – директор.

Директор Школы: Стаховский Тимофей Владимирович

Заместители директора по УВР:

Огнева Татьяна Викторовна,

Анташкевич Елена Николаевна,

Гоноболина Лариса Николаевна.

Заместитель директора по ВР:

Копылова Ольга Дмитриевна.

Заместитель директора по инновационной деятельности:

к.п.н, Шеверева Юлия Николаевна.

Заместитель директора по АХР:

Ломов Николай Александрович

Заведующий структурного подразделения ОДОД:

Филимонова Александра Константиновна

Заведующий структурного подразделения «Бассейн»:

Колонистов Олег Геннадьевич.

Заведующий структурного подразделения «Школьный народный музей «А музы не молчали...»:

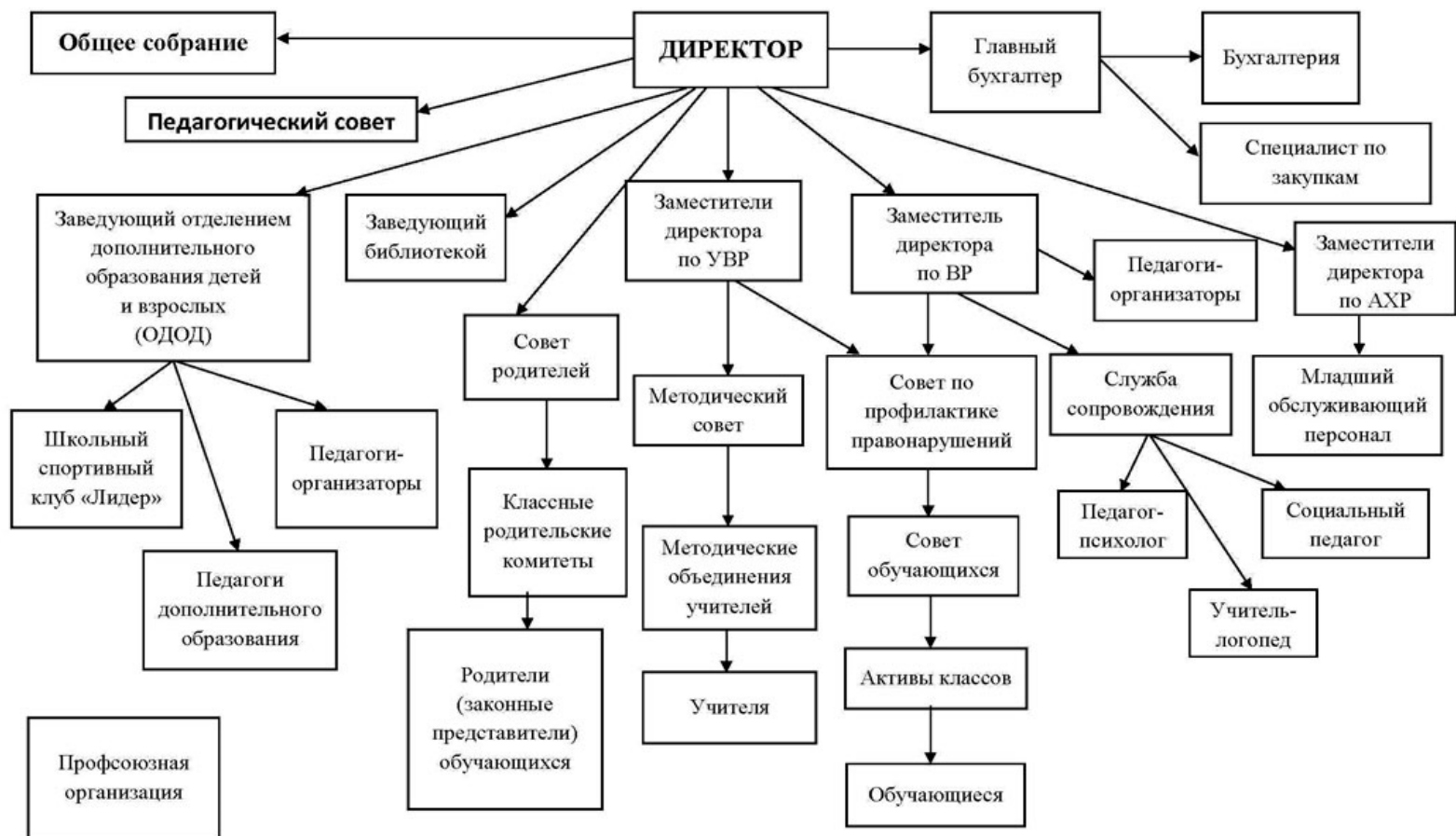
Крылова Виктория Викторовна.

Заведующий структурного подразделения «Центр цифрового образования «ИнфинТги»

Кириков Николай Александрович.

Блок-схема

Структура управления



Коллегиальными органами управления Школой являются:

Общее собрание работников, (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом Школы и положениями об этих органах.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Школой.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- создаются совет учащихся, общешкольный родительский комитет;
- могут действовать профессиональные союзы учащихся и (или) работников Школы.

- В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Школьное самоуправление

В Школе существует ученическое самоуправление, представленное в виде «Школьной ученической Думы». «Школьная ученическая Дума» - это индивидуальный учебный проект выпускников 2021 года. С 2025 года президентом являлась Кокшаров Алексей. Сущность проекта состоит в реальном участии школьников совместно с педагогами в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. В Думе работают 6 комитетов: комитет по учебной работе, комитет по соблюдению требований внутреннего распорядка, комитет по досуговой деятельности, комитет по спортивной деятельности, комитет по организации работы музея, комитет по информационной деятельности. Содержание работы комитетов,

их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации урочных и внеурочных занятий в школе. Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, входить в структуру школьного соуправления и самоуправления как часть его.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рособрнадзор совместно с Минпросвещения РФ разработали новую методику оценки качества образования. Всего индекс включит в себя 69 показателей. Все данные для оценки собираются из информационных систем и статистических форм. В 2024 году оценка проводится впервые, результаты только в 2025 году.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию, Школа принимает участие во внешних мониторингах.

В 2025 году Школа участвовала в следующих мониторингах:

– ГИА (Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

– ВПР (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»);

– Международные исследования качества подготовки обучающихся (Письмо ФИОКО № 02-24/448 от 31.05.2024 «Об оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году»; Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.08.2024 № 02-24/733 «О проведении

оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году)».

Результаты ГИА 2025:

9 класс	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Английский язык	
2024-2025	3,81	-	4,25	4,1	3,1	3,7	4	4,80	4	3,8	4	4,04
2023-2024	3,69	4,00	3,97	3,72	3,95	4,80	3,93	4,80	3,59	3,89	4,46	4,07
2022-2023	3,87	4,25	3,84	3,52	3,56	3,83	4,08	4,50	3,32	3,50	4,25	3,87

11 класс	Математика (базовый уровень)	Русский язык	Литература	Математика (профильный уровень)	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География	ИТОГ
2024-2025	4,36	59,8	84	68,8	53	61	70,6	57,00	67,0	56,08	-	-	58,1
2023-2024	4,53	66,18	71,50	74,44	63,63	58,57	54,75	52,33	60,50	70,14	73,4	59,00	64,04
2022-2023	4,30	63,30	58,00	56,40	51,70	67,00	70,00	46,00	62,70	56,30	63,00	-	59,44

Основные мероприятия, проведённые в Школе по организации итоговой аттестации:

- организация курса внеурочной деятельности «Школа тестовой культуры» для учеников 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике.
- консультации (индивидуальные и групповые).
- дополнительные и индивидуальные занятия.
- размещение информации на сайте школы и создание стенда к экзаменам, где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.
- родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- обучающие родительские собрания с просмотром презентаций по процедуре прохождения ГИА, родителям было показано и рассказано как работать с сайтами, информирующими по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, показано как работать с открытым банком заданий и др.
- проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на совещании при директоре, методических объединениях, в индивидуальных беседах с учителями, учащимися и их родителями.
- дни открытых дверей.

Анализ ОГЭ 2025 года показал: снижение результатов по сравнению с 2024 годом по химии, английскому языку.

Анализ ЕГЭ показал: снижение результатов по сравнению с 2024 годом по русскому языку, математике, информатике, обществознанию.

Двое учащихся 11 классов: Кащенко С., Бойцова А. окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени. Четверо учащихся 11 классов: Елсуфьева Д., Королев А., Мацепон Д., Рыкова Е., окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

15 учащихся ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам в июне и переведены в следующий класс, 11-ти учащимся отведено время для ликвидации академической задолженности в августе-сентябре в присутствии комиссии.

Анализ успеваемости по итогам 1 полугодия, 2 триместра 2025 года

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	333	243	20	8,23	108	44,44	109	44,86	6	2,47	8	2,4	97,53	52,67
1 параллель	86													
1 а	31													
1 б	26													
1 в	29													
2 параллель	70	68	5	7,35	37	54,41	26	38,24			2	2,86	100	61,76
2 а	21	20			10	50	10	50			1	4,76	100	50
2 б	25	25	3	12	16	64	6	24			1	4	100	76
2 в	24	23	2	8,7	11	47,83	10	43,48					100	56,52
3 параллель	88	87	10	11,49	37	42,53	38	43,68	2	2,3	3	3,41	97,7	54,02
3 а	28	28	5	17,86	10	35,71	12	42,86	1	3,57	1	3,57	96,43	53,57
3 б	28	28	2	7,14	14	50	12	42,86			1	3,57	100	57,14
3 в	32	31	3	9,68	13	41,94	14	45,16	1	3,23	1	3,12	96,77	51,61
4 параллель	89	88	5	5,68	34	38,64	45	51,14	4	4,55	3	3,37	95,45	44,32
4 а	29	29	1	3,45	16	55,17	10	34,48	2	6,9	1	3,45	93,1	58,62
4 б	28	27	3	11,11	12	44,44	10	37,04	2	7,41			92,59	55,56
4 в	32	32	1	3,12	6	18,75	25	78,12			2	6,25	100	21,88
Основное общее образование	381	377	5	1,33	86	22,81	240	63,66	46	12,2	14	3,67	87,8	24,14
5 параллель	107	106	2	1,89	27	25,47	74	69,81	3	2,83			97,17	27,36
5 а	28	27	2	7,41	1	3,7	23	85,19	1	3,7			96,3	11,11
5 б	21	21			8	38,1	12	57,14	1	4,76			95,24	38,1
5 гум	26	26			9	34,62	16	61,54	1	3,85			96,15	34,62
5 ит	32	32			9	28,12	23	71,88					100	28,12

6 параллель	80	79	2	2,53	25	31,65	47	59,49	5	6,33	1	1,25	93,67	34,18
6 гим	15	14			1	7,14	11	78,57	2	14,29	1	6,67	85,71	7,14
6 ит1	23	23			9	39,13	12	52,17	2	8,7			91,3	39,13
6 ит2	27	27	2	7,41	6	22,22	18	66,67	1	3,7			96,3	29,63
6 с	15	15			9	60	6	40					100	60
7 параллель	65	64			10	15,62	35	54,69	19	29,69	8	12,31	70,31	15,62
7 а	13	13			1	7,69	3	23,08	9	69,23	6	46,15	30,77	7,69
7 гум	27	26			4	15,38	17	65,38	5	19,23	1	3,7	80,77	15,38
7 ит	25	25			5	20	15	60	5	20	1	4	80	20
8 параллель	47	46	1	2,17	8	17,39	34	73,91	3	6,52	1	2,13	93,48	19,57
8 а	26	26	1	3,85	1	3,85	22	84,62	2	7,69	1	3,85	92,31	7,69
8 ит	21	20			7	35	12	60	1	5			95	35
9 параллель	82	82			16	19,51	50	60,98	16	19,51	4	4,88	80,49	19,51
9 а	20	20			4	20	9	45	7	35	1	5	65	20
9 гим	18	18			4	22,22	12	66,67	2	11,11	1	5,56	88,89	22,22
9 гум	18	18			3	16,67	13	72,22	2	11,11			88,89	16,67
9 ит	26	26			5	19,23	16	61,54	5	19,23	2	7,69	80,77	19,23
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	793	620	25	4,03	194	31,29	349	56,29	52	8,39	22	2,77	91,61	35,32

Класс	Учащиеся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Среднее общее образование	79	79	2	2,53	20	25,32	54	68,35	3	3,8	7	8,86	96,2	27,85
10 параллель	36	36			9	25	27	75			4	11,11	100	25
10 а	16	16			3	18,75	13	81,25			2	12,5	100	18,75
10 б	20	20			6	30	14	70			2	10	100	30
11 параллель	43	43	2	4,65	11	25,58	27	62,79	3	6,98	3	6,98	93,02	30,23
11 а	22	22			4	18,18	16	72,73	2	9,09	3	13,64	90,91	18,18

11 6	21	21	2	9,52	7	33,33	11	52,38	1	4,76			95,24	42,86
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	793	79	2	2,53	20	25,32	54	68,35	3	3,8	7	0,88	96,2	27,85

Из таблицы видно, что в 4^в, 5^а, 5^{ит}, 6^{гим}, 6^{ит2}, 7-х, 8^а, 9-х, 10-х, 11^а классах качественная успеваемость ниже средней успеваемости по школе. Наблюдается резкое снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в основную школу. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- пропуски уроков;
- недостаточное взаимодействия классных руководителей и службы сопровождения;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка,

Все это указывает на необходимость обратить внимание на объективные причины снижения успеваемости учащихся при переходе из начальной в основную школу.

В 2026 году необходимо:

- Психологической службе и годичной команде учителей-предметников обратить особое внимание на адаптацию учащихся 5-х классов в течение всего учебного года и особенно в 1й четверти.

- Учителям-предметникам четко определять цели урока, направленные на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям.

- Использовать методы и приемы обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся.

- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других, для активизации познавательной деятельности учащихся.

- Учителям-предметникам и классным руководителям, службе сопровождения проводить целенаправленную работу по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости. Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения.

Прежде всего, такими как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков, поурочные планы);

- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- обеспечить всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить педагогический мониторинг.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося. Ученик рассматривается как субъект собственного развития. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его обучением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Посещенные в течение года уроки показали, что учителя Школы используют, в основном, репродуктивный метод обучения.

Классным руководителям:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2. В целях предотвращения неуспеваемости учащихся по причине пропусков занятий усилить контроль за посещаемостью, работая в тесном контакте с социальной службой, проводить еженедельный анализ посещаемости.

3. Своевременно информировать родителей о неуспеваемости учащихся, регулярно доводить до родителей результаты обучения учащихся.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Итоги районного этапа ВсОШ 2025

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Галиновская Вероника	11а	История	Победитель
Коньшев Александр	11б	Английский язык	Победитель
Васильева Алиса	10а	Биология	Призер
Гаффарова Эрика	11а	Химия	Призер
Грушевский Марк	7ит	Астрономия	Призер
Грязев Глеб	9ит	Астрономия	Призер

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Егоров Георгий	9ит	Астрономия	Призер
Галиновская Вероника	11а	Обществознание	Призер
Стил Софи	9гим	Английский язык	Призер
Горохов Георгий	9а	География	Призер
Брекунов Роман	9а	География	Призер
Крикун Алексей	10б	География	Призер

Ученица 11а класса, Галиновская Вероника стала призером регионального этапа ВсОШ по истории и победителем Герценовской олимпиады школьников, что свидетельствует о высоком уровне работы с одаренными детьми.

В 2025 году ВПР проводились по русскому языку и математике в 4-8 и 10 классах. Анализ выявил разнонаправленную динамику.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку

Классы	Математика (доля «4» и «5»)	Русский язык (доля «4» и «5»)
4 классы	85,71%	77,78%
5 классы	64,29%	69,86%
6 классы	40,63%	48,44%
7 классы	44,07%	53,97%
8 классы	40,47%	50,64%
10 классы	11,43%	65,63%

Анализ результатов ВПР:

- 4 классы: высокий уровень качества знаний (85,71%), что подтверждает эффективность работы начальной школы. Однако выявлены дефициты в заданиях на развитие логического мышления (57,14%), пространственного воображения (60,44%) и решение текстовых задач (17,03%).

- 5-7 классы: результаты сопоставимы с городскими, с превышением по доле «5» в 7-х классах (16,95% против 12,39% по СПб). Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 4-м классом, что подтверждает проблему адаптации при переходе в основную школу. Дефициты: решение текстовых задач, вычисление объема фигур, тождественные преобразования.

- 8 классы: качество знаний составило 40,47%. Наибольшие трудности вызвали задания на тождественные преобразования рациональных выражений (29,76%) и решение задач с помощью систем уравнений (16,67%).

- 10 классы: зафиксирована критическая ситуация – качество знаний 11,43%, что в разы ниже городских (47,55%) и районных (46,08%) показателей. По большинству проверяемых блоков (тригонометрия, прогрессии, теория вероятностей, чтение графиков) результаты значительно ниже средних. Особую тревогу вызывают задания на применение знаний на практике (5,71%) и решение геометрических задач (2,86%).

Анализ по русскому языку:

- 4 классы: качество знаний 77,78%. Учащиеся успешно справляются с орфоэпическими нормами и морфологическим разбором, но испытывают трудности с интерпретацией пословиц (62,78%) и соблюдением орфографических норм в самостоятельных высказываниях (48,89%).

- 5-8 классы: наблюдается устойчивое падение орфографической и пунктуационной грамотности по мере взросления. В 8-х классах пунктуационная грамотность составила лишь 21,21%. Наибольшие сложности вызывают морфологический разбор (6 класс – 33,85%, 7 класс – 48,68% у причастий), словообразовательный разбор (6 класс – 38,54%) и синтаксический разбор (8 класс – 34,63%).

- 10 классы: относительно стабильный результат (качество знаний 65,63%). Основная проблема – создание связного письменного высказывания: только 35,94% учащихся смогли построить логичный, связный текст.

Творческие и спортивные достижения ОДОД

Уровень	Дата	Название мероприятия	Место/диплом	Количество участников/название коллектива
Международный уровень				
Международный	31.01.2025	Международный конкурс им. И.Ф. Стравинского	Лауреат III степени	Богданов Богдан 2А
Международный	19.02.2025	VIII Международный фестиваль детского и молодёжного творчества «Всё начинается с детства»	1 место	Хор «Невский ветер» 5гим, 6гим
Международный	22.05.2025	III Международный конкурс фортепианного исполнительства «Soul of piano»	Лауреат I степени Лауреат III степени	Журавлев Александр 6А Егорова Лилиана 2А
Международный	31.05.2025	Международный конкурс им. А.П. Бородина	Лауреат III степени	Журавлев Александр 6А
Международный	15.12.	Международный конкурс «Звуки музыки» в рамках международного конкурса-фестиваля «Волшебная феерия». Санкт-Петербург.	Лауреат 2 степени	Новиков Макар 2В
Всероссийский уровень				

Всероссийский	25.01.2025	V Всероссийская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наш современник – Дмитрий Шостакович»	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени	Перекопский Алексей 9гим Мельниченко Вероника 8гим Вашкинель Ева 7гим Сидоров Матвей 8гим
Всероссийский	22.03.25	XXXI Открытый Всероссийский (с международным участием) конкурс детского музыкального творчества им. Д.Д. Шостаковича	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат III степени	Пестова Анна 4В Хор «Ручеёк» 1А-2А Хор «Невский ветер» 5гим, 6гим, 8гим Субботин Лев 5гим Богданов Богдан 2А Кочев Максим 5ит2 Гуськов Дмитрий 5ит2

			Лауреат III степени Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант	Журавлев Александр 6А Батищев Сергей 2А Захарьин Федор 7ит Грачев Александр 6Б Юшкина Елизавета 3А Кострова Анастасия 8ит
Всероссийский	02.11.	XI всероссийская детско-юношеская конференция «Шостакович и его время». Москва. Кусково.	Лауреат 3 степени	Перекопский Алексей 10Б
Всероссийский	26.11.	Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств» при поддержке министерства культуры республики Крым. город Севастополь	Лауреат 1 степени	Скопидарова Марта 5 гум
Всероссийский	14.12.	Первый Всероссийский конкурс юных пианистов «Браво, рояль!»	Лауреат 2 степени	Платайс Александр 2Б
Региональный уровень				

Региональный	25.02.2025	<p>III открытая региональная научно-практическая конференция «Открытый диалог: интеграция художественного образования в современном мире» в ДМШ им. Д.Д. Шостаковича в Самаре с докладами на темы:</p> <p>«Шостакович и Шекспир. Особенности интерпретации образов главных героев трагедии У. Шекспира «Гамлет» в творчестве Д.Д. Шостаковича–Г.М. Козинцева»</p> <p>«Шостакович и Шекспир. Особенности интерпретации образов главных героев трагедии У. Шекспира «Гамлет» в творчестве Д.Д. Шостаковича–Н.П. Акимова»</p>	<p>Сертификат участника конференции</p> <p>Сертификат участника конференции</p>	<p>Перекопский Алексей 9гим класс</p> <p>Вашкинель Ева 7гим класс</p>
Региональный	17-18.05.2025	Традиционные соревнования «Открытие летнего спортивного сезона» U16	Участники	

Региональный	31.05.2025	Детско-юношеский фестиваль авторской песни «Солнце на струнах»	Спецприз Спецприз Спецприз	Ансамбль клуба авторской песни «Берег» Лемешева Авдотья Филимонова Елена
Региональный	Декабрь 2025	Третья региональная научно-практическая конференция «Открытый диалог: интеграция художественного образования в современном мире» 80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается. Город Самара.	Публикация работ учащихся в сборнике материалов конференции: Ващкинель Е. - «Шостакович и Шекспир. Особенности интерпретации образов главных героев трагедии У. Шекспира «Гамлет» в творчестве Д.Д. Шостаковича–Н.П. Акимова» Перекопский А. - Шостакович и Шекспир. Особенности	Перекопский Алексей 10Б Вашкинель Ева 8гим

			интерпретации образов главных героев трагедии У. Шекспира «Гамлет» в творчестве Д.Д. Шостаковича–Г.М. Козинцева	
Городской уровень				
Городской	24.01.2025	Открытый межрайонный конкурс-фестиваль вокального искусства «Рождественская симфония»	Лауреат II степени	Хор «Ручеёк» 1А-2А
Городской	20.03.2025	Городская олимпиада по музыке	Участник	Пересыпкина Юлия 8гим
Городской	19.04.2025	Первенство СПб по кроссу	Участники	
Городской	02.05.2025	Легкоатлетическая эстафета «Открытие летнего спортивного сезона»	8 место командное	
Районный уровень				
Районный	05.02.2025	Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2 место	Хор «Невский ветер» 5гим, бгим, 8гим
Районный	25.02.2025	Районная олимпиада по музыке	1 место 2 место	Воронцова Алиса 6А Тимофеева Анна

			2 место	6А Ситкова Диана 8гим
			2 место	Пересыпкина Юлия 8гим
			3 место	Мельниченко Вероника 8гим
			3 место	Пономаренко Максимильян 6А
Районный	14.04.2025	Первенство СШОР-1 Адмиралтейского района	1 место 3 место 1 место	Борисенко Дарья Муратова Валентина 7ит Бузулуков Дмитрий 7гим
Районный	16.04.2025	Районный конкурс хоровых коллективов «Весенняя капель»	Победитель Победитель	Хор «Ручеёк» 1А-2А Хор «Невский ветер» 5гим, 6гим, 8гим
Районный	27.04.2025	Районный музыкальный конкурс в ДДЮТ «У Вознесенского моста» «Адмиралтейская симфония»	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат II степени	Пестова Анна 4В Богданов Богдан 2А Батищев Сергей

			Лауреат II степени Лауреат III степени Дипломант I степени Участник	2А Кочев Максим 5ит2 Пономаренко Максимильян 6А Юшкина Елизавета 3А Кострова Анастасия 8ит
Районный	08.11.	Первенство СШОР-1 Адмиралтейского района	1 место 1 место 2 место	Зеленецкий Тимофей 8ит Борисенко Дарья Родоманова Александра 8гим
Районный	09.12.	Конкурс «Хоровая мозаика»	Лауреат I степени	Хор «Ручеёк», 2А – 3А
Районный	09.12.	Конкурс «Хоровая мозаика»	Лауреат II степени	Хор «Невский ветер», 6гим – 7гим
Районный	13.12.	Районный музыкальный конкурс в ДТЮ «У Вознесенского моста» «Веселые клавиши»	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат 2 степени	Александр Платайс 2Б Батищев Сергей 3А Пономаренко Максимильян 7гим

			Лауреат 3 степени	Окопный Георгий 3В Юшкина Елизавета 4В
--	--	--	-------------------	--

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2024 года учебный процесс в Школе обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В Школе определена пятидневная продолжительность учебной недели для 1-6 классов, шестидневная неделя для 7-11 классов. Спортивные классы учились шестидневную учебную неделю.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV-V классах – 2 ч.;
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Занятия проводятся в одну смену с продолжительностью урока 40 минут (для 2-11 классов).

В 2024 году Школа разработала Программу развития на период с 2025 по 2029 годы. Программа была разработана в соответствии с рекомендациями, представленными в письме Минпросвещения от 17.06.2024 № 03-877.

1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоров о важном».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в Школе. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в Школе, осуществляют педагогические, руководящие работники, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

Оценка мер по обеспечению объективности оценивания.

Для обеспечения объективности оценки образования на официальном сайте Школы публикуется график оценочных процедур, утверждённый приказом директора. При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур. Единый график оценочных процедур в Школе составляется на полугодие с учетом учебных периодов (четверть, триместр).

Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку на обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное («Занимательное плавание», «Шахматы», - предназначено для оздоровительной работы с детьми, для помощи в освоении гигиенической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное («Музейное дело», «Музей, школа, город»), «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Мир глазами художника» музыкальный проект «Концертино») – способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общекультурное направление («Литературная гостиная», «Азы журналистики», «Литература и театр», «Театр - 235 им. Н.Н. Иванова» «Шостакович cinema», «Хоровое пение», «Сольфеджио», «Очумелые ручки»,

«Кухня народов мира», «Театральный образ музея», «Музейная лаборатория», «Консонанс») - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное («Занимательная математика», «Занимательный английский», «Компьютерная графика и анимация», «Проектная деятельность», «Химия вокруг нас», «Геометрия в жизни», «География в городе», «Читаем, думаем, говорим») – предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Социальное (проектная деятельность) - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

В Школе оценочные процедуры закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях.

Формы промежуточной аттестации:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другие формы;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В 10-м классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В конце учебного года в 8-х классах проводится устное испытание по геометрии, в 10-х классах устное испытание по литературе.

В 2024 году открыто школьное пространство для развития творческих способностей учащихся «ИнфинТи». Центр предназначен для практической деятельности детей по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности. Некоторые направления работы Центра: программирование на Python, программирование роботов, кибергигиена и работа с большими данными, основы алгоритмики и логики, разработка VR/AR-приложений, мобильная разработка.

Патриотическое воспитание

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма:

– еженедельные классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»; участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- Лекция-концерт «Виктор Конецкий. Формула честной жизни»;
- Всероссийский межрегиональный проект «За кадром войны», посвященный военкорам времен ВОВ;
- Театрализованная экскурсия «Пушки били, Музы не молчали»;
- Уроки мужества с участниками СВО;
- Открытие музея участников СВО 17.12.2024;
- Открытие второго зала музея участников СВО, посвященного детям Донбасса «Мы повзрослели на войне»;
- Интерактивная экскурсия «От Великой до Специальной. История одного подвига»;
- Выставка фронтовых фотографий «Павшим и живым» ветерана СВО А.А. Гончарова
- Выставка «Я с тобой», посвященной близким и женщинам участников СВО.

Проориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов профессионального выбора подростка, его реальных возможностей и образовательных потребностей.

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением обучающихся становится их готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Электронное обучение и дистанционные технологий.

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи были внесены изменения в положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа обеспечила полное соответствие своей деятельности требованиям документа.

В целях реализации приказа Школой была осуществлена большая работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом Школы проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).
- Обеспечен доступ учащихся и педагогов к утвержденным ЭОР через школьную информационно-образовательную платформу.
- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.
- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.
- Разработаны методические рекомендации по интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс.
- Родители и учащиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через школьный сайт, родительские собрания и информационные стенды.

Наиболее популярными ЭОР в 2025 году стали:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Фоксфорд
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)

В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты ОО.

Противодействия идеологии терроризма

В соответствии с планом Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы», чтобы противодействовать радикальным идеологиям, в ОО создана рабочая группа. В 2025 году проводились мероприятия по профилактике идеологии терроризма: классные часы, индивидуальные беседы с психологом. В школьной библиотеке был оформлен стенд, посвященный профилактике идеологии терроризма.

Использование возможностей отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в образовательном процессе.

За основу работы Отделения дополнительного образования детей Школы взята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (1 этап).

В отделении дополнительного образования занимается 580 обучающихся, что составляет 63% обучающихся. На начало 2025 учебного года было открыто 40 групп ОДОД по 19 дополнительным общеразвивающим программам по направленностям: туристско-краеведческая, художественная направленность, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая направленность.

Пять краткосрочных общеразвивающих программ в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

В январе 2025 был запуск робототехнического направления.

Методическая служба школы.

Направления методической работы:

- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- управление качеством образования. Проведение мониторинговых диагностических работ;
- наставничество;
- обобщение и распространение опыта работы учителей (открытые творческие отчеты, публикации, разработка материалов) на различных уровнях.

В Школе реализуется повышенный уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Реализация профминимума стала возможна благодаря высокому уровню методической компетенции ряда педагогов Школы.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

– для начальной школы и 5 классов с 1 сентября введение курса «Билет в будущее»;

– профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 10 экскурсий на предприятия, 8 встреч с представителями разных профессий,

– профориентация через взаимодействие с родителями: организовано 8 встреч по профориентации, включая Всероссийское родительское собрание.

– В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами. Это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети участников СВО.

Социальный паспорт на 20.09.2025	Чел.
Обучающиеся, родители которых инвалиды	2
Обучающиеся из многодетных семей	165
Опекаемые обучающиеся	4
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	16
Обучающиеся из семей мигрантов	7
Дети из неблагополучных семей	7
Обучающиеся из социозащитных учреждений	0
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	4
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	9
Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	4
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району)	4
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении	7
Дети-инвалиды	8
Дети из семей участников СВО	7

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	Количество чел.
Общее количество обучающихся 9 классов на 20.05.2025	55
Из них:	X
1. не получили аттестат об основном общем образовании	0
2. получили аттестат об основном общем образовании	55
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	X
2.1. перешли в 10 класс	39
2.2. поступили в учреждения ПОУ	16
из них (поступивших в ПОУ):	X
2.2.1. на бюджетной основе	12
2.2.2. на коммерческой основе	4
2.2.3. в Санкт-Петербурге	16
2.2.4. в других городах РФ	0
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	0
2.4. не продолжили обучение	0
из них (не продолживших обучение):	X
2.4.1. трудоустроены (работают)	0
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	0
2.4.3. иные причины (указать)	0

В 2025 году сдача только двух экзаменов для поступления в учреждения СПО проводилась впервые в Москве, Санкт-Петербурге, а также Липецкой области и предусматривала упрощенную процедуру поступления выпускников девятых классов в образовательные организации среднего профессионального образования. Школьникам достаточно было сдать экзамен только по двум предметам - русскому языку и математике вместо традиционных четырех.

Четверо выпускников Школы поступили в организации среднего профессионального образования по проводимому эксперименту и сдавали 2 обязательных экзамена.

	Количество чел.
Общее количество обучающихся 11 классов на 20.05.2025	26
Из них:	X

1. поступили в высшие учебные заведения	21
1.1.1. на бюджетной основе	18
1.1.2. на коммерческой основе	6
1.2.1. в Санкт-Петербурге	20
1.2.2. в других городах РФ	0
1.2.3. за границей	1
2. поступили в ПОУ	3
2.1.1. на бюджетной основе	3
2.1.2. на коммерческой основе	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	0
2.2.2. в других городах РФ	0
3. поступили на работу	2
4. призваны на службу в армию	0
5. обучаются в иных формах	0
6. не трудоустроены	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	1
8. иные причины (указать)	0

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество работников: 137чел.

Количество педагогических работников 86 чел. из них:

- кандидат наук – 4 чел.
- доктор наук – 1 чел.;
- имеют ведомственные награды – 14 чел.;
- региональные награды – 4 чел.;
- с высшим образованием – 80 чел.;
- с высшей квалификационной категорией – 43 чел.;
- с первой квалификационной категорией – 26 чел.;
- молодые специалисты – 10 чел.

Анализ данных о кадровом обеспечении показал, что Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Но, с 2024 года Школа испытывает нехватку учителей русского языка и литературы, математики, что привело к увеличению нагрузки учителей математики и русского языка. Ведется работа по поиску и привлечению учителей, в том числе молодых специалистов. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2025 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить,

наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов. Одной из форм повышения мотивации является проведение ежегодного «антипедсовета Перезагрузка». Основная идея которого - сплочение через совместное преодоление трудностей. Это не просто тренинг, не только полезный опыт, но также и незабываемые впечатления, накал страстей, сильнейший эмоциональный подъем участников. И, главное повышение мотивации и работоспособности. Смех и веселье, азарт соперничества и радость совместных побед, возможность протянуть руку помощи и ощутить поддержку коллег.

Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н обновлены правила оказания первой помощи. Утверждён общий порядок, скорректированы состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий. Новые правила включены в программы обучения оказания первой помощи и обучения по охране труда, педагогический коллектив ознакомлен с нововведениями, все педагогические работники прошли обучение.

Также приказом Минздрава России от 24.05.2024 № 261н, 262н были утверждены два вида аптек: для образовательных организаций и для работников. Были закуплены все необходимые по требованиям приказа аптечки.

Наставничество

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2025 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще четырьмя молодыми специалистами.

В школе работают 10 молодых специалиста. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Наставничество – одна из актуальных форм методической работы. В школе внедрена целевая модель программы наставничества «учитель–учитель», предполагающая взаимодействие молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Такая актуальная форма методической работы позволяет менее опытному педагогу социализироваться, а также получить необходимую поддержку от ведущего специалиста.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что не вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Следует отметить низкую активность отдельных педагогов, недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны школьных методических объединений.

Инновационная деятельность

Наименование продукта инновационной деятельности: «Кейс методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе»

Продукт представляет собой комплект материалов для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на уроках иностранного языка, включающий:

- Программу курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков (обучение на рабочем месте);
- Рабочую тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков;
- Комплект разработок сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка.

Инновационный потенциал проекта с содержательной точки зрения состоит в изменении принципов работы учителя на уроках иностранного языка (английского) с учетом особых образовательных потребностей детей с признаками дислексии на следующих этапах своей работы:

- организация урока;
- адаптация учебного материала;

- дизайн дидактических материалов;
- использование дополнительных материалов;
- мультисенсорный подход;
- методы и приемы, направленные на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (построение ассоциативных диаграмм, метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ);
- адаптация методов и форм проведения контроля обученности.

Следует отметить, что применение данных приемов в работе учителя не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике учащихся, не имеющих признаков дислексии. Таким образом, разработки, полученные в ходе проекта, будут иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся. Использование методов и приемов, предлагаемых для учащихся с признаками дислексии, облегчит изучение иностранного (английского языка) и у остальных детей. Кроме того, методы и приемы могут быть использованы и при обучении другим языкам, в том числе родному.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

С 1992 по настоящее время школа организатор Всероссийского (с международным участием) конкурса детского музыкального творчества имени Дмитрия Шостаковича;

- 2021 – 2024, присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»;
- 2023 – 2025, присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Программа развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка (английского) в области работы с детьми с признаками дислексии в массовой школе через механизмы партнерского наставничества»;
- 2024, инновационный продукт становится лауреатом конкурса «Сильные решения 2024», «Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке»;

- 2024, Площадка проведения Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2024»;
- Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности – лауреат регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник», 2023;
- Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности, – победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге.

Организация участия в профессиональных конкурсах является частью методической работы.

Повышение квалификации педагогических работников

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в городских методических объединениях, занимаются самообразованием, принимают участие в районных и городских семинарах по предметам, посещают уроки лучших педагогов других школ. Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива в обеспечении качества образовательных услуг. Обучение на курсах и семинарах в АППО, ИМЦ Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена, центры дополнительного профессионального образования города, РЦОКОиИТ. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли все педагогические работники.

Таким образом, можно констатировать профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов;
- Развитие конкурсного движения педагогов;

- Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией;
- Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий;
- Совершенствование системы внутришкольного контроля, привлечение педагогов школы к участию в ВШК.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Из 86 педагогических работников 43 (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 (30%) имеют первую квалификационную категорию, не имеющие категорию 9 человек – молодые специалисты.

Анализ проведения аттестации в 2025 году показал, что аттестация педагогических кадров Школы прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующие санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, технологии (ведение дома, швейный цех), два компьютерных класса с разнообразными программными материалами и выходом в интернет,

мобильный класс, спортивный зал, зал сухого плавания, хореографический зал, актовый зал, в бассейне две чаши (большая 16м на 25м и малая 8м на 10м), кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Все 39 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием: проекторами, интерактивными досками.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к освещенности учебных и административных помещений, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Эффективность реализации образовательного процесса обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой, для достижения целей образовательного процесса, информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Школьная библиотека укомплектована необходимыми учебниками, пособиями, учебно-методической литературой и педагогическими средствами по всем учебным предметам. Также имеется фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодических изданий, сопровождающих реализацию образовательного процесса.

Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Использование в учебном процессе ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможностей платформы «Сферум», платформы РЭШ С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации

учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы имеют возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использовать библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации с последующим мониторингом результативности их применения.

Цифровая образовательная среда

Задача Школы сегодня — это успешная социализация обучающихся в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Перспективой развития педагогического коллектива является рост профессиональных компетентностей педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы непрерывного самообразования;

- работу по реализации национального проекта «Учитель будущего».

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Госпаблик

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

С 2024 года ведение госпабликов стало обязательным для школ и других государственных учреждений в связи с Указом Президента РФ от 21.12.2023 № 987 «О повышении эффективности взаимодействия государственных органов и организаций с гражданами через социальные сети». Этот указ обязывает все государственные учреждения, включая образовательные организации, вести официальные аккаунты в социальных сетях для обеспечения прозрачности, оперативного информирования граждан и повышения качества обратной связи.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

В целях реализации данного требования в ОО действует и регулярно пополняется новой информацией группа в ВКонтакте.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 41 учебном кабинете. Все учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса. В инфраструктуру школы также входит бассейн малая и большая чаши, зал сухого плавания, хореографический зал, спортивный зал, актовый зал, школьное многофункциональное образовательное пространство MEDIALOFT, обеспечивающее условия профориентации в области медиапрофессий, развития медиакомпетенций; повышения цифровой, технологической и информационно-коммуникативной культуры учащихся, школьное пространство для развития творческих способностей учащихся: «ИнфинТи», целью которого является поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование

постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2024 году были обновлены локальные акты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

У ВСОКО существуют несколько целей.

Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

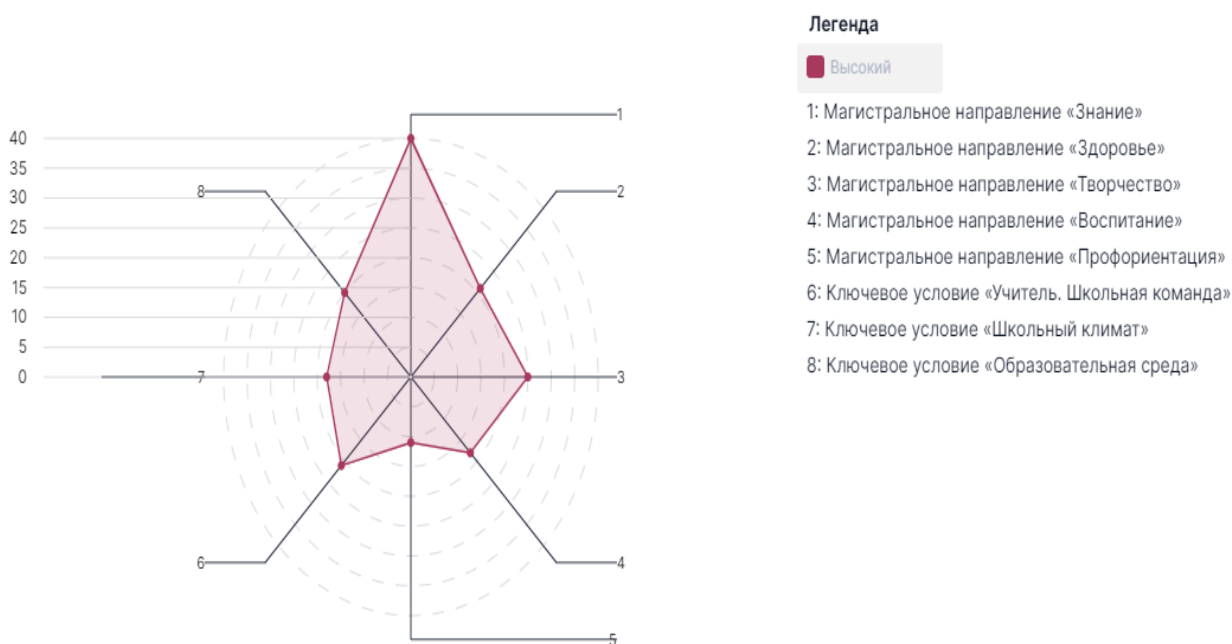
Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ

не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. В Школе разработано Положение о ВСОКО. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, справедливой нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора.



Результаты самодиагностики деятельности Школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: сентябрь 2025г.



По итогам проведения самодиагностики школа занимает высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

10. Анализ показателей деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича за 2025 год

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	795
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человека/30,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/23,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/2,1%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	16 человека/2%
1.19.3	Международного уровня	6/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	388/39,8

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/10,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,13%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	126/15,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/80,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/6,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69
1.29.1	Высшая	43/50%
1.29.2	Первая	26/30,2%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/11,6
1.30.2	Свыше 30 лет	35/41,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 24,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/ 27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек 92,8/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек 92,8/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	795/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 м ²