

**Инновационная
образовательная программа
социального проектирования**

«ЛОТОС»

**для гетерогенных
групп учащихся**



**Санкт-Петербург
2015**

Программа социального проектирования «ЛОТОС»¹ для гетерогенных групп учащихся

«Талант - это вера в себя, в свою силу». Максим Горький

Актуальность

Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.**[статья 2, п.1].

Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает учащийся проявляются в их личностных результатах.

Требования к личностным результатам, сформулированные в новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования включают в себя «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества».

Одним из механизмов достижения личностных результатов во ФГОС ООО заявлен процесс социализации (определение понятия представлено в Приложении 1).

В проекте примерной основной образовательной программы основного общего образования, (компонент «Программа развития универсальных учебных действий») отражено, что именно в процессе социализации у учащихся формируется «опыт социальных и межличностных отношений».

Также в процессе социализации происходит формирование социального капитала, о его недостатке и соответственно необходимости формирования, говорится в Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. В ней зафиксирован «недостаток социального капитала — то есть умения горожан учитывать интересы друг друга, договариваться, сообща решать локальные и глобальные проблемы, выстраивать широкие коалиции».

В процессе социализации происходит развитие социальных компетенций учащихся. Одним из путей формирования социальной компетенций в условиях взаимодействия различных гетерогенных групп учащихся является социальное проектирование.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и «предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи». Также в концепции подчеркивается, что «в рамках задачи реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи одним из заданных механизмов предусмотрен «механизм вовлечения молодежи в активную социальную практику».

Данная инновационная образовательная программа «ЛОТОС» предлагает создать условия для социального проектирования, способствующего удовлетворению образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп - музыкально-одаренных и спортивно-одаренных детей (определения понятий см в приложении 1) - и открыть для ребенка территорию возможностей, обеспечивающую комфортное и продуктивное развитие на основе личностного выбора.

Обучение одаренных учащихся является для современного Российского образования весьма актуальной задачей. В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, отмечается, что «серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью». Позиции ведущих отечественных специалистов в области одаренности детей отражены в «Рабочей

¹ ЛОТОС – аббревиатура: Личность, Общение, Талант, Осмысление, Социальная компетенция; по мнению авторов, необходимые компоненты социализации гетерогенных групп учащихся.

концепции одаренности», разработанной командой Российских ученых под руководством д.п.н Д.Б. Богоявленской по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети».

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эта позиция отражается и в ведущей цели стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»: «современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть успешными».

Успешность различных гетерогенных групп учащихся определяется удовлетворением их образовательных потребностей.

По данным Российско-Европейского проекта «Темпус-IV» по теме: «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» в 2014 году было проведено педагогическое исследование по выявлению особых образовательных потребностей гетерогенных групп детей, в том числе одаренных учащихся. В данном исследовании приняли участие педагоги, учащиеся, родители двух групп (спортивно одаренных и музыкально одаренных) одаренных учащихся школы.

Среди основных образовательных потребностей одаренных учащихся были выявлены следующие:

Основные образовательные потребности одаренных учащихся				
Коммуникация	Социализация	Индивидуализация	Самоидентификация	Саморазвитие
потребность в индивидуальном контакте с педагогом	Потребность в психологической безопасности	потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута;	Потребность в уважении к себе, признании	Потребность в творческой самореализации

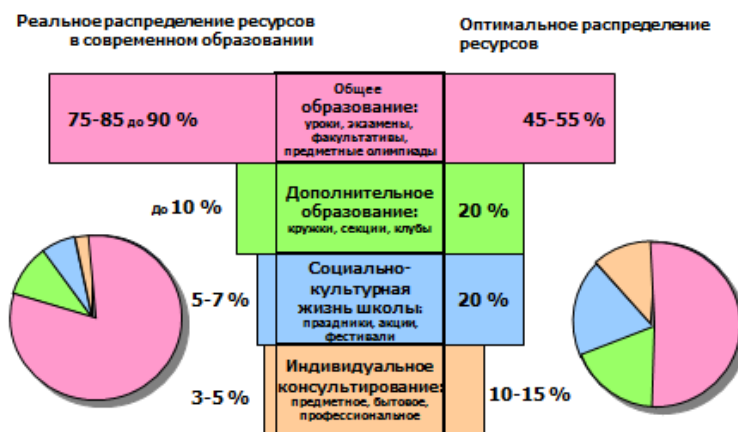
Был сделан вывод о том, что неудовлетворенные образовательные потребности приводят к необеспечению качества образования, мешают проявлению и развитию одаренности.

Инновационная образовательная программа «Лотос» направлена на преодоление следующих существующих в системе образования **противоречий**:

1. Противоречием между потребностью в оптимизации распределения образовательных ресурсов в образовательной организации в сторону увеличения доли неформального образования и реальной ситуацией социокультурной жизни школы, где доля формального образования в школе достигает 90% (Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.).

2. Противоречием между необходимостью учитывать образовательные потребности учащихся и наличием четкой регламентации образовательных программ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ШКОЛЕ
(энергетических, временных, человеческих, финансовых и др.)
по экспертным оценкам руководителей образования и педагогов

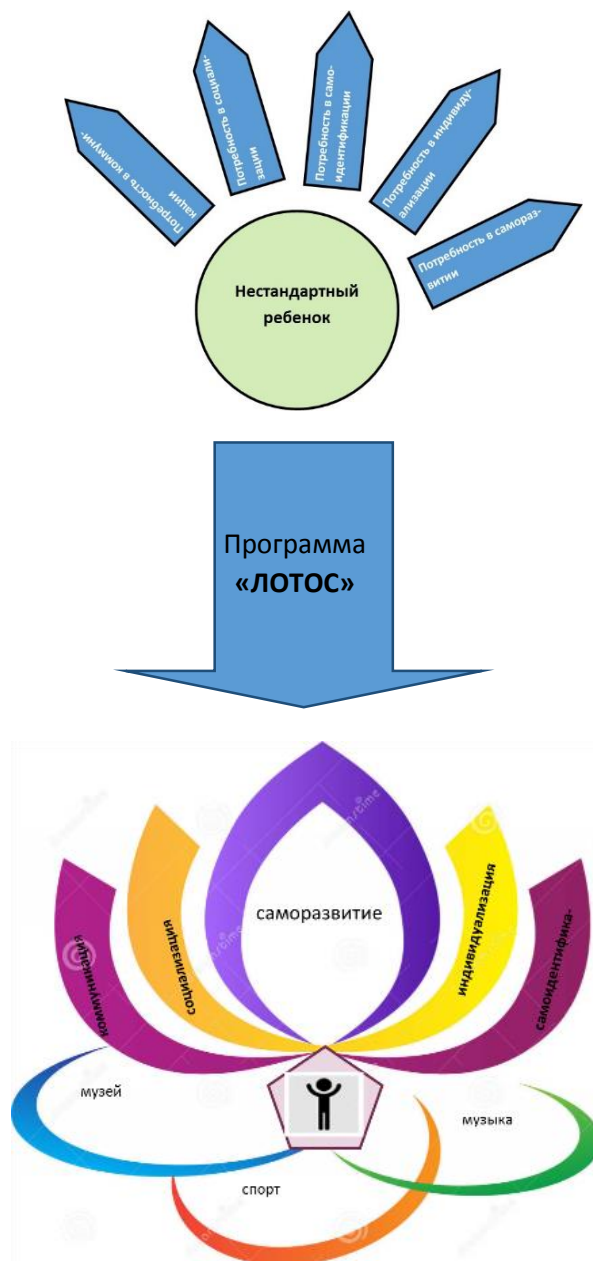


3. Необходимостью приспособлять ребенка под образовательную программу, несмотря на обозначенные в стандарте цели индивидуализации и создания индивидуальных образовательных траекторий.

4. Пониманием качества образования как удовлетворение потребностей физических и юридических лиц («образование» - как процесс) - с одной стороны, и как показатели образованности, обученности («образование» - как результат) - с другой.

Программа «ЛОТОС» направлена на преодоление указанных противоречий, что позволяет говорить о ее инновационности и актуальности для системы образования Санкт-Петербурга.

Цель: реализация программы социального проектирования (схема № 1), направленной на развитие социальной компетентности гетерогенных групп спортивно-, музыкально- и культурологически- одаренных учащихся 5 – 6 классов, обучающихся в одной образовательной организации на основе выявления и реализации их образовательных потребностей.



ЛОТОС:

- ❖ Личность
- ❖ Общение
- ❖ Талант
- ❖ Осмысление
- ❖ Социальная компетентность

Схема № 1 «Инновационная образовательная программа «ЛОТОС»



Задачи программы:

1. Разработка инновационного продукта как результата реализации данной образовательной программы (сборника локальных актов, регламентирующих деятельность по организации социальной практики гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей; модели социального взаимодействия гетерогенных групп учащихся; «сценариев» проведения социальных проб, социальных практик, социальных проектов соответствующих гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей; портала «Единство непохожих»). Представление материалов на бумажных носителях и в электронной форме в открытом доступе.

2. Создание в образовательном учреждении условий для решения следующих частных (внутри-программных) задач:

Для администрации:

- Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС;
- Организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов;
- Организация эффективного взаимодействия структурных подразделений ОУ по сопровождению проектной деятельности учащихся;
- Поиск социальных партнеров для организации социальной практики учащихся во внешней среде;
- Мониторинг результативности программы;
- Подготовка инновационных продуктов.

Для педагогов:

- Диагностика образовательных потребностей гетерогенных групп учащихся;
- Организация проектной деятельности учащихся;
- Создание возможности выбора учащимися своей образовательной траектории в рамках социализации;
- Психолого-педагогическое сопровождение социального проектирования через (социальную пробу, социальную практику, социальный проект) учащихся;
- Формирование и развитие субъект-субъектных отношений;
- Подготовка инновационных продуктов.

Для учащихся:

- Развитие социальной компетенции;
- Развитие коммуникативной компетенции;
- Формирование и развитие субъектной позиции;
- Самоопределение и первичная профессиональная ориентация.

Для родителей:

- Участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых школой;
- Создание условий поддержки самоопределения и ответственного выбора в семье;
- Готовность стать активным субъектом образовательного процесса;
- «Родительское сопровождение» социального проектирования учащихся;
- Оказание содействия школе в поиске и выборе социальных партнеров.

3. Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта на основе повышения квалификации и обеспечения научно-методического сопровождения.

4. Реализация проекта программы «ЛЮТОС» на основе партнерских отношений и взаимодействия с родителями учащихся, сотрудничества с социальными партнерами, развития государственно-общественного управления образовательным учреждением.

5. Экспертиза инновационного образовательного продукта как результата реализации программы внеурочной деятельности «ЛЮТОС» средствами внутреннего и внешнего мониторинга.

6. Диссеминация полученного опыта при условии положительных результатов экспертизы на основе традиционных (публикации, публичные отчеты, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации) и инновационных (вебинары, телеконференции, взаимная стажировка) форм взаимодействия с педагогическими работниками других образовательных учреждений.

Методологической основой разработки данной инновационной образовательной программы является средовой подход Ю.С. Мануйлова (см. Приложение 1).

Ценностные ориентиры инновационной образовательной программы:

- От адаптивно-дисциплинарной модели усвоения – к формированию образа мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- От информационной когнитивной педагогики - к ценностной и культурно-исторической педагогике;
- От технологии обучения по формуле «ответы без вопросов» - к жизненным задачам и познавательной мотивации ребенка;
- От «выученной беспомощности» ребенка – к над-ситуативной активности и постановке сверх задач;
- От социального инфантилизма и конформизма – к «самостоянию» (А.С. Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений;
- От этнических и религиозных предрассудков и неприятия - к формированию толерантности, веротерпимости и миролюбия;
- От «главной роли» учителя – к совместной деятельности и сотворчеству;
- От «школоцентризма» - к «детоцентризму»;
- От культуры полезности – к культуре достоинства.

(А.Г. Асмолов, Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека)

Создание эффективной системы совместного воспитания и социализации гетерогенных групп учащихся, обучающихся в одной образовательной организации, одаренных в следующих областях: спортивной, музыкальной, культурологической. Данная ситуация обуславливает особенности организации образовательного процесса с учетом режима тренировок, репетиций, дополнительных занятий музыкой, участия в соревнованиях, конкурсах и выступлениях. Одаренные в разных областях дети имеют разные образовательные потребности, однако, потребности в социализации, самоопределении и самореализации свойственны как тем, так и другим.

Данная программа предусматривает возможность реализована для других гетерогенных групп учащихся с целью развития их социальных компетенций.

Основой данной программы является системное образование - социальное проектирование (см. Приложение 1), которое включает в себя три компонента: социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Программа предусматривает развитие информационно – образовательной среды в части обеспечения информационно – коммуникационной поддержки реализации социального проектирования гетерогенных групп учащихся.

Модель деятельности учащихся и педагогов на каждом этапе:

Этап 0. «Подготовка плодородной почвы»

Этот этап, не представленный на схеме, носит подготовительный характер.

Для того, чтобы посадить и вырастить прекрасный цветок, необходимо обогатить, сбалансировать и сделать плодородной почву. На этом этапе администрация образовательной организации обеспечивает:

- создание творческой группы педагогов, активных участников реализации программы;
- подготовку нормативной базы, регламентирующей работу по программе;
- подготовку педагогического коллектива к внедрению инновационной образовательной программы через систему внутрифирменного обучения посредством семинаров и круглых столов;
- подготовку обучающихся и их родителей для формирования положительного отношения к реализации программы и готовности к участию в ее реализации.

Этап 1. «Закладка семян»

По сути, представляет собой этап социальной пробы. Это такой вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Учащемуся предстоит работа на уровне своего «Я», формулировка своих желаний, поиск возможностей их реализации.



Функции педагогов: знакомство учащихся с возможностями, которые предлагает им школа, выявление особых образовательных и социальных потребностей обучающихся, активное вовлечение учащихся в проектную деятельность, оказание консультативной помощи, помощь обучающимся в осознании своих сильных сторон, пропедевтика построения субъект-субъектных отношений.

Функции родителей: создание в семье атмосферы поддержки самоанализа, самостоятельного ответственного выбора образовательной траектории. Готовность к участию в диагностических исследованиях по определению особых образовательных и социальных потребностей учащихся.

Этап 2. «Рост»

Этап социальной практики, включающий:

- процесс освоения, отработки социальных навыков;
- процесс познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Данный этап предполагает самоопределение, взаимодействие и самореализацию на уровне школы. На этом этапе учащимся предстоит сделать выбор своей образовательной траектории в области социализации.

Функции педагогов: консультации и помощь с выбором направления своей дальнейшей деятельности, формирование субъект-субъектных отношений, координация деятельности учащихся в ходе подготовки проекта, консультирование, педагогическое сопровождение учащихся, организация самоанализа своей деятельности, помощь с выбором направления своей дальнейшей социальной практики.

Функции родителей: «Родительское сопровождение» формирования и развития социальных навыков учащихся, поддержка их инициативы, самостоятельности, выбора, самоанализа деятельности. Принятие субъектной позиции в отношении образовательного процесса.

Этап 3. «Цветение»

Наиболее сложный этап - социальное проектирование. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

На этом этапе границы образовательной среды школы расширяются за счет социального партнерства. Учащимся предлагается под руководством и при поддержке педагогов вывести свою деятельность за рамки школы, попробовать себя в реальном взаимодействии с разными общественными структурами. Данный этап также предполагает учащимися выбор образовательной траектории.

Функции педагогов: консультации и помощь с выбором направления своей социальной практики, координация совместной работы учащихся с социальными партнерами, развитие субъект-субъектных отношений, координация деятельности учащихся в ходе подготовки проекта, консультирование, педагогическое сопровождение учащихся, организация самоанализа своей деятельности, формулирование запросов на будущее.

Функции родителей: готовность оказать содействие в поиске социальных партнеров для организации социальной практики учащихся во внешней среде, «родительское сопровождение» социальной практики учащихся, поддержка их инициативы, самостоятельности, выбора, самоанализа деятельности, участие в мониторинговых исследованиях результативности программы.

На первом этапе ребенок последовательно проходит через все три обозначенных модуля. На втором и третьем этапе ему предлагается выбрать вид социальной практики, основываясь на полученном опыте и в зависимости от своих образовательных предпочтений – это может быть творческая деятельность, проектно-исследовательская деятельность или игровая деятельность, в основном имеющая спортивный характер. На каждом этапе выбор осуществляется вновь, таким образом, ребенок может попробовать свои силы во всех предложенных видах социальных практик или же совершенствовать свои навыки в каком-либо одном.

Для учащихся создается интернет-портал «Единство непохожих» в формате современных социальных сетей, где они размещают информацию о своих достижениях – текстовые материалы,



схемы, диаграммы, фотографии, видео-сюжеты. Ссылка на портал размещается на сайте образовательного учреждения в разделе, посвященном реализации программы «ЛОТОС».

В конце учебного года происходит вручение премии «Яркая личность», где в трех номинациях, соответствующих трем описанным видам деятельности, награждаются учащиеся, которые, по итогам голосования учителей, родителей, одноклассников, проявили себя наиболее ярко. Голосование происходит на сайте школы.

Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы:



I. Сборник локальных актов, регламентирующих организацию социального проектирования для гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей.


Планируется разработка и издание сборника следующих локальных нормативных актов:

- Положение о творческой группе педагогов-исследователей;
- Положение о социальной проектной деятельности учащихся;
- Положение о премии «Яркая личность»;
- Положение о портале «Единство непохожих».

II. «Сценарии» социальных проб, социальных практик и социальных проектов гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей.

«Сценарии» будут включать подробное описание действий на следующих этапах:

- Выбор темы;
- Определение цели, задач, объектов работы;

- Разработка плана сбора информации и его содержания; 

- Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы; 

- Этап практических действий; 

- Анализ практических действий; 

- Само- и взаимонализ;

- Подведение итогов. 

Реализация «сценариев» подразумевает использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационного оборудования.

Современные тенденции развития образования обуславливают необходимость создания технологичной информационно-образовательной среды. Структурирование информационного потока, его «педагогическое» переориентирование позволяет обеспечить баланс между «информационной», реальной и социальной активностью школьника. Использование электронно-образовательных ресурсов будет способствовать формированию информационно-коммуникационной компетенции, культуры информационной безопасности, повышению мотивации к образовательной деятельности. Информационно-коммуникационное оборудование расширит возможности образовательной среды и позволит детским социальным практикам выйти за привычные пределы школьного уровня.

III. Портал «Единство непохожих»

В ходе реализации программы планируется создание интернет-портала «Единство непохожих». Портал представляет собой сетевое сообщество всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Основная функция портала – отражение социальной деятельности учащихся, создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов. Портал будет выполнен в стиле современных социальных сетей для удобства обмена информацией и создания у учащихся мотивации к его использованию.

IV. Модель социального взаимодействия в рамках инновационной образовательной программы «ЛОТОС»

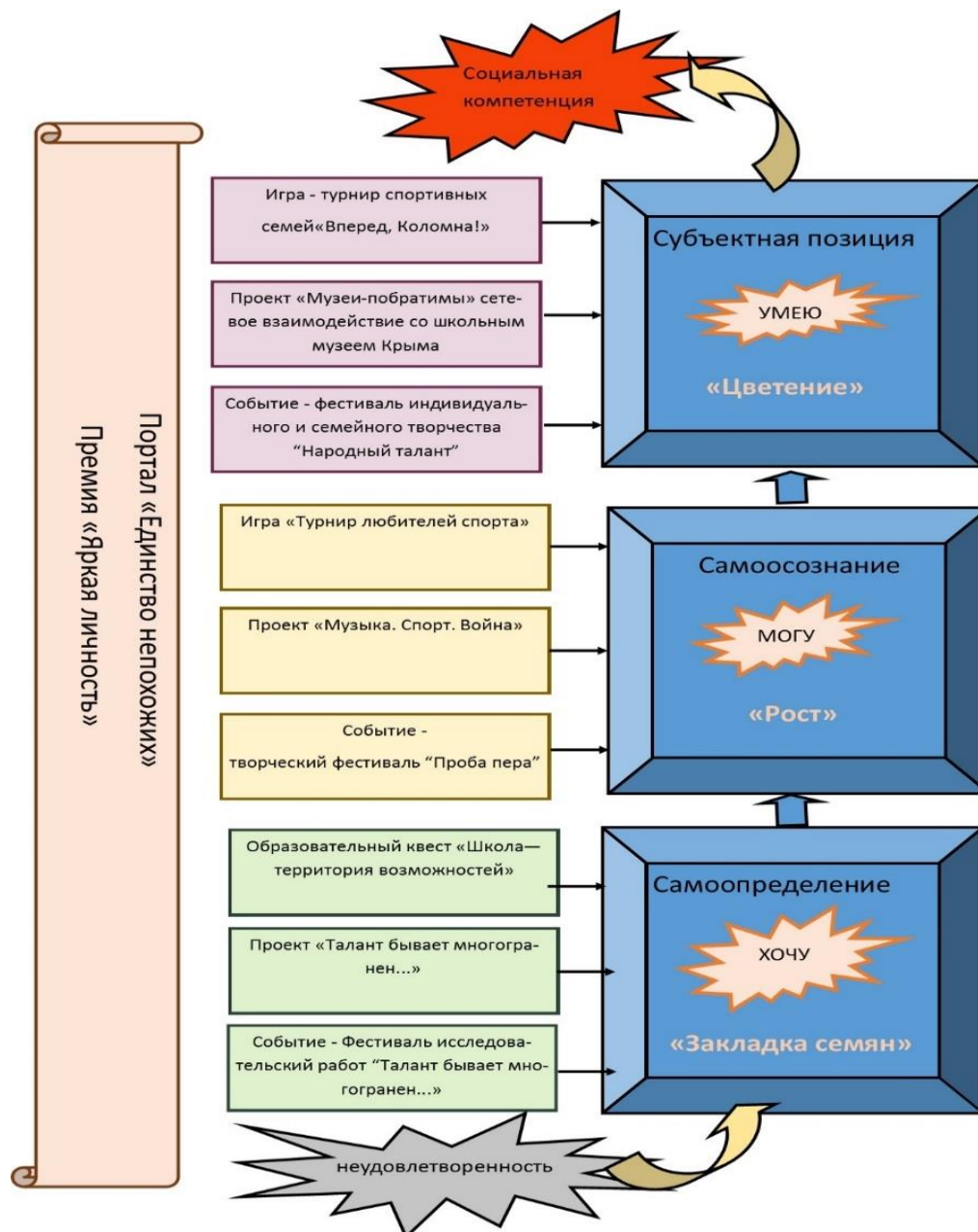


Схема № 2 «Модель социального взаимодействия в рамках инновационной образовательной программы»

В основе модели социального взаимодействия лежит средовой подход и принцип развития социального опыта и социальных компетенций (см. приложение №1), которые «как в цветке лотоса» раскрываются и формируются постепенно. На основе выявленных образовательных потребностей различных гетерогенных групп учащихся происходит их постепенное вовлечение в социальные пробы, социальные практики и социальные проекты. Учащиеся различных групп «перемешиваются» между собой, вступают в социальное взаимодействие. Активная роль в этом принадлежит системно-интегрированным школьным средам (музей, спортивный комплекс, музыкальная «школа»). Это позволяет учащимся от мероприятия к мероприятию переходить «по спиралевидному механизму» от уровня к уровню развития социальной компетенции (схема № 2).

Тем самым обеспечивается многоаспектное, полисредовое образование, состоящее из разных сред.

Показатели результативности. Расцвел ли «ЛОТОС»

Для администрации и педагогов:

Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях гетерогенных групп учащихся



• Готовность и умение учитывать образовательные потребности гетерогенных групп учащихся в социально-педагогической деятельности

- Владение методикой социального проектирования
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс
- Готовность к представлению и распространению опыта
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом

Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению инновационной деятельности
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов
- Рост показателей результативности участия в конкурсах
- Увеличение количества заявлений на повышение квалификационной категории
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом

Для учащихся и родителей:

Качественные:

- Активное включение учащихся в социальную проектную деятельность
- Положительная динамика социальной активности учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе
- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся
- Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе

Количественные:

- Повышение успеваемости
- Повышение учебной мотивации
- Рост количества участников олимпиад и конкурсов
- Рост показателей результативности участия в олимпиадах и конкурсах
- Рост количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии родителей с учащимися в рамках социальной проектной деятельности.

Необходимые и достаточные условия реализации программы.

Необходимые условия:

- Творческая группа учителей-исследователей;
- Активная административная команда, готовая к внедрению инноваций.



Достаточные условия:

Программа социального проектирования гетерогенных групп учащихся может быть успешно реализована при следующих условиях:



Временные	Планирование деятельности учащихся с учетом оптимального использования урочного времени и «второй половины дня»
Научно-методические	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов, диагностические материалы международного проекта «ТЕМПУС IV», программа воспитания и социализации с учетом образовательных потребностей гетерогенных групп спортивно- и музыкально-одаренных учащихся 5 – 6 классов, обучающихся в одной образовательной организации; методические рекомендации по организации социальной практики в школе, мониторинг эффективности программы
Материально-технические	Видео-конференц-зал, компьютерные классы, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование
Административные	Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов; включение системы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательную программу школы; разработка локальной нормативной базы
Человеческие	Творческая группа, включающая представителей администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, музейного педагога, музыкального педагога, педагога по физической культуре. Учащиеся, родители, заинтересованные лица.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение внедрения инновационного продукта в образовательный процесс. Условия для цветения «ЛОТОС»



Для эффективного внедрения программы организации социальной практики «ЛОТОС» планируется разработка:

- нормативных актов, представленных в модели инновационного продукта.
- пакет следующих материалов:
 - методики диагностики образовательных потребностей гетерогенных групп одаренных учащихся;
 - методика анкетирования родителей учащихся 5 – 6 классов направленная на оценку их учебной мотивации детей и потребности в социализации;
 - программа воспитания и социализации с учетом образовательных потребностей гетерогенных групп спортивно-, музыкально-, культурологически- одаренных учащихся 5 – 6 классов, обучающихся в одной образовательной организации, предусматривающая развитие информационно – образовательного пространства школы;
 - психолого-педагогическое сопровождение социального проектирования учащихся;
 - «сценарии» социальных проб, социальных практик и социальных проектов гетерогенных групп учащихся с учетом их образовательных потребностей:
 - ✓ Образовательный квест «Школа – территория возможностей»;
 - ✓ Фестиваль проектных работ «Талант бывает многогранен»;
 - ✓ Творческий фестиваль «Проба пера»;
 - ✓ Игра «Турнир любителей спорта»;
 - ✓ Конференция «Музыка. Спорт. Война»;
 - ✓ Круглый стол в форме телемоста «Музеи побратимы»;
 - ✓ Фестиваль индивидуального и семейного творчества «Народный талант»;
 - ✓ Турнир спортивных семей «Вперед, Коломна!»;

- портал «Единство непохожих» для учета, самооценки и взаимооценки социальной деятельности учащихся;
- методические рекомендации по организации социального проектирования гетерогенных групподаренных учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- система внутришкольного учета социальных достижений учащихся;
- мониторинг эффективности программы.



Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс. В чем польза «ЛЮТОСа»


Ключевые задачи	Социальные и образовательные эффекты
Обновление качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов	Освоение педагогами опыта организации социального проектирования, опыта выявления и реализации особых образовательных потребностей различных гетерогенных групп одаренных учащихся. Формирование готовности (и способности) педагога к социально-педагогической деятельности с учетом образовательных потребностей учащихся: к смене традиционного способа общения с позиции наставника на позицию соучастующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Умение оказать организационную, консультативную и экспертную помощь учащемуся.
Организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов	Создание ситуации, способствующей профессиональному росту педагога, организация удобных для педагогов форм повышения квалификации, включая внутрифирменное командное обучение.
Формирование и развитие субъектной позиции учащихся	Формирование субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Развитие коммуникативной компетенции учащихся	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
Развитие социальной компетенции учащихся	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Принятие родителями субъектной позиции в отношении образовательного процесса, готовность родителей к сопровождению социальных проб, практик и проектов учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение	Комфортная психологическая среда - следствие ситуации успех, как для учителя, так и для ученика.



План разработки и апробации инновационного продукта


Содержание работы	Сроки
Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации. Разработка нормативных актов.	Сентябрь 2015 г.
Включение в повестку родительских собраний вопросов работы по программе	Сентябрь 2015 г.
Установочный педагогический совет для рабочих групп «Возможности информационно-образовательной среды ОО для социализации гетерогенных групп учащихся»	Сентябрь 2015 г.
Организация и проведение образовательного квеста «Школа – территория возможностей» для учащихся 5 классов	Октябрь 2015 г.
Входная диагностика. Определение образовательных потребностей учащихся 5-6 классов	Октябрь 2015 г.
Анкетирование родителей учащихся 5-6 классов на предмет их оценки учебной мотивации детей и их потребности в социализации	Ноябрь 2015 г.
Педагогический совет для рабочих групп «Особые образовательные потребности учащихся гетерогенных групп 5-6 классов»	Декабрь 2016 г.
Координационное совещание «Особенности проектной деятельности учащихся 5,6 классов»	Декабрь 2016 г.
Создание портала «Единство непохожих»	Сентябрь – декабрь 2015 г.
Запуск проекта «Талант бывает многогранен»	Январь 2016 г.
Организация и контроль эффективного взаимодействия структурных подразделений ОУ по сопровождению проектной деятельности учащихся	Январь – май 2016 г.
Сопровождение проектной деятельности, руководство проектами	Январь - февраль 2016 г.
Фестиваль проектов «Талант бывает многогранен»	Март 2016 г.
Педагогический совет для рабочих групп «Роль педагога в организации социального проектирования учащихся»	Март 2016 г.
Запуск проектов «Музыка. Спорт. Война.», «Проба пера», «Турнир любителей спорта». Создание условий для выбора учащимися направления своей деятельности	Март 2016 г.
Проведение конференции для учащихся «Музыка. Спорт. Война»	Апрель 2016 г.
Творческий фестиваль «Проба пера»	Апрель 2016 г.
Игра «Турнир любителей спорта»	Май 2016 г.
Подведение итогов. Вручение премии «Яркая личность»	Май 2016 г.
Педагогический совет для рабочих групп «Анализ результатов деятельности в 2015-2016 учебном году»	Июнь 2016 г.
Установочный педагогический совет для рабочих групп «Социальное партнерство как средство расширения культурно-образовательной среды для организации социального проектирования учащихся»	Сентябрь 2017 г.
Поиск социальных партнеров. Поиск возможностей для организации социального проектирования учащихся во внешней среде	Сентябрь-октябрь 2017 г.
Заключение договоров социального партнерства. Разработка системы взаимодействия со специалистами организаций-социальных партнёров	Октябрь 2017 г.
Семинар в форме видеоконференции для социальных партнеров и заинтересованных ОУ района и города «Организация социального проектирования гетерогенных групп учащихся: идеи, средства, планы на 2016-2017 учебный год»	Ноябрь 2017 г.
Организация эффективного социального взаимодействия по подготовке ученических проектов «Музеи-побратимы» (культурологический проект в дистанционном сотрудничестве со школьным музеем республики Крым), «Народный талант» (фестиваль индивидуального и семейного творчества), «Вперед, Коломна!» (фестиваль спортивных семей)	Ноябрь 2017 г.

Создание сетевого ресурса по вопросам социализации гетерогенных групп учащихся	Декабрь 2017 - январь 2018 г.
Организация и проведение телемоста со школьным музеем республики Крым в рамках проекта «Музеи-побратимы»	22 февраля 2018 г.
Организация и проведение фестиваля индивидуального и семейного творчества «Народный талант» для жителей округа Коломна	7 марта 2018 г.
Организация и проведение турнира спортивных семей «Вперед, Коломна» для жителей муниципального округа Коломна	6 апреля 2018 г.
Контрольная диагностика удовлетворенности учащихся и родителей	Апрель 2018 г.
Анализ результатов работы по программе	Апрель-май 2018 г.
Открытый педагогический совет в режиме видеоконференции для образовательных организаций города «Проблемы, средства и модели социализации гетерогенных групп учащихся»	Июнь 2018 г.
Тиражирование опыта. Публикация статей	Сентябрь 2017- май 2018 г.
Педагогический совет для рабочих групп «Анализ результатов деятельности в 2016-2017 учебном году»	Май 2018 г.
Подготовка отчетной документации	Апрель-май 2018
Подготовка и издание инновационных продуктов	январь- май 2018

Финансовая смета для реализации инновационной образовательной программы

№	Наименование	Описание	Цена (руб.)	Ко л-во	Сумма (руб.)
Оборудование для видеоконференц-зала:					
1	Видеопроекционная подсистема: 				
	м/м проектор	Epson EB-G5950NL, LCD, XGA (1024x768), 5200 lm, 2000:1, Mini D-sub 15pin x2, HDMI x1, по вер.: от -40 до 40/ по гор.: от -20 до 20	136500	1	136500
	Экран	ScreenMedia.Проекц. с эл.приводом, 366*274 MW	19500	1	19500
	Пульт	ScreenMedia, ДУ для упр. моторизованным экраном	1740	1	1740
	Крепление	СНIEF. Потолочное крепление для м/м проектора. С регулировкой высоты и коррекции изображения	8700	1	8700
2	Видеокмутационное оборудование: 				
	Масштабатор сигналов	Kramer VP-437x1.МасштабаторProScale™ сигналов HDMI, VGA, YUV, YC, CV в сигнал VGA или HDMI с добавлением в HDMI небалансного стерео аудиосигнала, с поддержкой HDCP	43800	1	43800
	Усилитель-распределитель	Kramer VP-300K Усилитель-распределитель 1:3 VGA, 400 МГц с технологией KR-ISP™	6450	2	12900
	Кабель	KramerC-GM/GM-100.Кабелькоаксиальный высококачеств. VGA30 м	5400	1	5400
	Кабель	KramerC-GM/GM-50. Кабель коаксиальный высококачеств. VGA 15 м	2550	1	2550
	Ноутбук	Ноутбук презентационный	30000	1	30000
	Монитор	Монитор Samsung LCD 19 " для президиума	5400	3	16200
	Монитор	Монитор Samsung LCD 19 " для оператора.	10500	1	10500
3	Звуковая подсистема: 				
	радиосистема	Bardl WS-819. Шестиканальная радиосистема UHF диапазона с шестью пультами, LCD дисплей, настройка частоты по IR каналу	68400	1	68400

	акустическая система	Активная двухполосная акустическая система JNC PMPP2115A, мощность 250 Вт, 15 кг	13500	4	54000
	Стойка	Стойка JNC BSS-2 для акустической системы с надёжной фиксацией. Черная. Грузоподъемность: 60 кг. Вес 2,3 кгВыс.(min):110 см.Выс.(max):200см.	1560	4	6240
	Микшер	Микшер Bardl SF10/2 6 микрофонных входов; 2 линейных стереовхода; 3-х полосный эквалайзер для каждого канала; Фантомное питание – 48В	8940	1	8940
	Радиомикрофонная система	Двухканальная радиомикрофонная система Bardl USF-228+SF660H UHF-диапазона (740~820MHz), приемник и 2 ручных передатчика, Корпус 19” – 1U	10320	1	10320
	Стойка микрофонная	Стойка микрофонная JNC SD-201 типа "журавль" черная с держателем	1200	2	2400
	Радиомикрофон	Радиомикрофон. SHURE PG24/PG30 Сист.Performance Gear Wireless.-Гарнитура PG 30.- До 8-иодновр. использ.радиосистем.-До 10каналов.- Раб. диапазон-75м. -Батарея 9В (в комп.) ресурс 8 часов.Встр. ¼ волновые антенны. Выход 1/4" и XLR	12000	2	24000
	Микрофон	Микрофон Bardl SF-591 со светодиодным кольцом активности 59 см 50~20КHz с фильтром НЧ	2100	1	2100
	Модуль монтажа	Модуль врезного монтажа Bardl ДК-28 под мик-н XLR	540	1	540
	Рэковый шкаф	Рэковый шкаф JNC JC-8117 17выс. 780x600x750mm	11940	1	11940
	Кабель	Кабель микрофонный высоко качественныйTasker.	60	100	6000
4	Система видеоконференц связи: 				
	Видеотерминал	Видеотерминал PolysomHDX 7000-720. В компл.: в/кодек, PTZ HD в/камера EagleEye (1280x720) с каб. 3м, микрофонный блок HDX с каб. 7,5м, пульт дист. упр-я, лиц. People+Content, People+Content IP, 2-ймонитор. каб.: 2 комп-хвидео (DVI-RCA), аудио (RCA-RCA), каб. Ethernet LAN 3,6м, каб. пит.220В.	362100	1	362100
	Итого:				844770
5	Комплекты оборудования для основной школы: 				
	Интерактивная доска	SMART Board 660. Вес - 9.9 кг . Диагональ 162 см.. - Питание через USB-кабель 2.0 (в комплекте) В/Гц Поддержка разреш. - 640x480:1600x1200. Потр. мощн. - 1 Вт .Габ. в раб. пол. – 139,1 x 105.7x13 см. Разреш. - 4000x4000 на прикосновение Разм. раб. поверхности - 1320x972 мм. Тип оборуд. - Доска прямой проекции.	49900	8	399200
	Интерактивная доска	SMART Board 680 Вес - 13.6 кг Диагональ – 195,6 см. Напр. питания - Питание через USB-кабель 2.0 (поставляется в компл.) В/Гц Поддержка разреш. - 640x480:1600x1200. Потребл. мощность - 1 Вт. Размеры в раб. положении - 165.7x125.7x13 см. Разрешение - 4000x4000 на прикосновение Размер раб. поверхн. - 1565x1172 мм. Тип оборуд.-Доска прямой проекции.	65100	2	130200
	Видеопроектор	Sanyo PLC-XD2600 ANSI lm 1024x768 Контрастность 500:1, вертикальная коррекция трапеции ±30°. Zoom 1,2. Разъемы: VGA, композитный, VGA-выход, стерео аудио вход и выход, RJ45 (LAN), D-Sub9 (RS232).	22000	10	220000

	Потолочное крепление (с установкой)	SMS 1050-1300 Поворот на 360 гр., макс. наклон 25 гр., макс.вес 12 кг., в компл. с универс. крепежом SMSProjector Unislide.	9200	10	92000
	Кабель 10,6 м.	KramerVGA 10,6м.75Ом, алюминиевая фольга и оплетка из луженой меди, Серый ПВХ, диам. 10,0 мм., Изоляция: Коаксиальный: вспененный полиэтилен, толщ. 1,6мм. Отдельные провод-ки: вспененный полиэтилен, толщ. 0,82мм, Погонное сопр. проводника: 237ом/км, Скор. распр. сигн.:78%	2400	10	24000
	Акустическая система	Microlab B72. Вых. мощность, Вт: 16 (8x2). Тип системы: двухполосная. Размеры динамиков, дюйм: 4"+1". Чувствит., дБ/2.83В. Импенданс, Ом: 4. Сигнал/шум, Дб: > 65. Полоса частот, Гц: 50 - 20 000. Корпус: дерево. Защита: магнитное экранирование динамиков. Масса, кг: 4,2	1880	9	16920
	Беспроводной планшет с адаптером Bluetooth	SMART WS200 Вес 0.6 кг Принцип работы Электромагнитная техн. Размеры в раб. положении 26.4 x 21.6 x 2.6 см Размер раб. поверхности 173x108 мм Тип оборудования Планшет	18700	9	168300
	Беспроводной презентатор	ScreenMediaRMV-101 Беспроводной презентатор с встроенной лазерной указкой с функцией перелистывания страниц. Радиус действия - до 15 м, RF технология 433.92Hz. Комплектация: радио приемник (через USB).	880	16	14080
	Итого:				1064700
6	Оборудование для компьютерного класса: 				
	Настенный экран	ScreenMediaEconomy 153*203 MW.Размер: 153x203 см. Размер уп.:170x170x2330 мм, вес 17кг Прочный классич. четырехгр. корпус. Крепление на стену или потолок. Автоматич. фиксация.	2800	2	5600
	Видеопроектор	SanyoPLC-XD2600 ANSIlm 1024x768 Контраст. 500:1, Разъемы: VGA, композитный, VGA-выход, RJ45 (LAN), D-Sub9 (RS232).	22000	2	44 000
	Итого:				49600
7	Обучение:				
	Курсы повышения квалификации для педагогов	Использование информационных образовательных технологий с целью повышения качества образования			40930
	Итого:				40930
	ИТОГО:				2000000

Приложение 1.

Глоссарий инновационной образовательной программы «ЛОТОС»

Гетерогенная группа – группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам. В случае с гетерогенными группами учащихся выделяются следующие признаки: национальная и культурная принадлежностью, социальная принадлежность, одаренность, уровень обученности, особенности здоровья. (*Материалы Российско-Европейского проекта «Темпус-IV» по теме: «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями», 2014*)

Гетерогенность - (от греч. ἕτερος - разнородность) — составляемость из различных по своей природе или происхождению частей, (Новая философская энциклопедия под ред. Стёпина В.С. - М.: Мысль. 2001.)

Коммуникация — смысловой аспект социального взаимодействия. Поскольку всякое индивидуальное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно включает (наряду с физическим) коммуникативный аспект.

Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Марджухаев Л.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Образовательная потребность - вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности (<http://standart.edu.ru/>).

Образовательная среда - совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. В.А. Ясвин также вводит понятие локальной образовательной среды, понимая под ней функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые контакты

(Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.)

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основные характеристики одаренности (по Лейтесу Н.С.):

- высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности;
- высокая мотивация к той или иной деятельности;
- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

(Материалы Российско-Европейского проекта «Темпус-IV» по теме: «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями», 2014)

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.

- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

(Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес, Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.)

Программа социального проектирования – программа организации деятельности учащихся, основной целью которой является создание условий для их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта, развития их интереса к современной профессиональной деятельности, осуществляется через социальные пробы, социальные практики и социальные проекты.

(Сиушева Г.Г. Положение о социальной практике обучающихся // Журнал "Практика административной работы в школе". 2013. № 2.)

Самоидентификация — отношение личности к самой себе, часть самосознания. Самоидентификация является одним из ключевых элементов личности человека.

устойчивое отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие её целей и системы ценностей, осознание себя членом этой группы или общности; процесс самопостижения личности; формирование «Я» или персональной идентичности.

Большая психологическая энциклопедия. <http://psychology.academic.ru/>

Социальная компетентность выражается в направленности, т.е. системе доминирующих потребностей, идеалов, мотивов и ценностных ориентаций человека; знаниях, умениях, навыках и способах выполнения социальной (в том числе профессиональной) деятельности, а также качествах и свойствах личности, необходимых для наиболее эффективного ее выполнения.

Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Марджахаев Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Азаркина С.М., Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.:-Эврика, 2004. – 128 с.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. *Азаркина С.М., Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.:-Эврика, 2004. – 128 с.*

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность. *Азаркина С.М., Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.:-Эврика, 2004. – 128 с.*

Спортивная одаренность относится к практической одаренности по виду деятельности и к специальной по широте проявлений.

(Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес, Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.)

Средовой подход - технология опосредованного (через среду) управления процессом формирования и развития ребенка.

Мануйлов Ю.С. сформулировал следующие 10 правил комбинирования частей средового подхода для реализации заложенного в нем потенциала:

- способы должны соотноситься с целями и соответствовать друг другу (например, эмоциональный аспект цели должен соотноситься с такими способами, как сочувствие, сострадание, интеллектуальный аспект - с такими способами, как сопоставление, сомнение, волевой аспект - с такими способами, как созидание, сопротивление и т.п.);

- цели должны соотноситься со средствами и соответствовать друг другу (соотнесенность типа личности с «вскормившей» его средой обуславливает необходимость соответствия цели разрешающим возможностям «среды-средства» и наоборот); способы и средства достижения целей должны соотноситься между собой и соответствовать друг другу («питание» зависит не только от ингредиентов среды, но и от способов потребления и меняется вместе с последними; так, сопротивление ведет к одному «типу питания», согласие - к другому, сомнение - к третьему и т.д.);

- способы должны соотноситься со стихиями, соответствовать им (стихии посредствуют способам бытия, например, помогают созерцанию, побуждают к согласию, поощряют состязание, подавляют сопротивление, поддерживают сотрудничество, порождают соперничество и т.п.); стихии и ниши как параметры среды должны соотноситься между собой и соответствовать друг другу (ниши - это параметр возможностей среды, стихии - параметры вероятности того, что возможности будут актуализированы и реализованы; стихии возникают в лоне тех или иных ниш, ниши возникают благодаря стихиям и ими поддерживаются);

- значение ниш должно соответствовать их возможностям, и наоборот (несоответствие между возможностями и значениями среды ведет к тому, что положительный потенциал, таящийся в каждой нише, остается нераскрытым, а отрицательный - реализованным; при соответствии положительных значений позитивным возможностям, отрицательных - негативным продуцируется воспитательный результат);

- стихии должны соответствовать значениям среды (способность стихий придавать различные значения нишам в среде позволяет использовать стихии в качестве инструментов управления влияниями среды, превращает их в важное условие превращения среды в воспитательное средство);

- средообразовательные действия должны соответствовать положению дел в среде (в зависимости от конкретной ситуации необходимо либо восстанавливать значение ниш, либо востребовать их должное значение, либо восполнять недостаток в нишах, либо препятствовать их распространению и т.д.);

- частные действия должны соотноситься с общими средообразовательными действиями и соответствовать им (субъекту управления для того, чтобы породить, упредить, поддержать или разрушить ту или иную стихию и нишу, следует пользоваться необходимой группой частных действий); действия субъекта управления должны соответствовать потребностям и ожиданиям лиц (учителей, учащихся, родителей и т.п.), мыслимых в качестве проводников-исполнителей средообразовательного процесса.

Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000, № 7; Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник УРАО, 2003, № 1.

Субъектная позиция – особый способ реализации ценностного отношения. Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре, способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности. (Гогоберидзе А.Г. «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения»)

Художественная одаренность представляет собой отдельный класс по виду деятельности и относится к специальной одаренности по широте проявлений.

(Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес, Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.)