

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №235  
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла  
им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2019 по 31.08.2020**

**Полное название образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Ф.И.О. руководителя организации:** Стаховский Тимофей Владимирович.

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта:** «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

**Этап работы:** третий этап, аналитический (01.09.2019 – 31.08.2020).

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

**Контактный телефон организации:** 8 (812) 572-58-46.

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:** <http://school235.ru/indo/>

**Адрес электронной почты организации:** [sc235@adm-edu.spb.ru](mailto:sc235@adm-edu.spb.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации ОЭР): третий этап, «Аналитический этап» (01.09.2019 – 31.08.2020)**

**Задачи этапа и особенности их реализации**

**Таблица 1**

<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы и методы деятельности</b>	<b>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Разработать нормативную и методическую базу внедрения интегрированной программы внеурочной деятельности и ОДОД в образовательное пространство школы  Провести сетевое повышение	Разработка нормативной и методической базы внедрения программы в систему в педагогическом сообществе региона Санкт-Петербург  Публикация информационных и методических материалов о результатах реализации проекта.  Повышение квалификации	Локальные нормативные акты, регламентирующие внедрение интегрированной программы внеурочной деятельности и ОДОД в образовательное пространство школы  Инновационный продукт: УМК «Интерактивные	01.09.2019 – 31.08.2020

<p>квалификации по работе с веб-квестами с использованием технологий вебинаров, дистанционного обучения и практико-ориентированных стажировок.</p> <p>Провести обобщение и распространение опыта и педагогическом сообществе</p> <p>Опубликовать информационные и методические материалы о результатах реализации проекта.</p>	<p>по работе с образовательными путешествиями с использованием технологий вебинаров, дистанционного обучения и практико-ориентированных стажировок.</p> <p>Подготовка отчетной документации о реализации проекта</p>	<p>образовательные путешествия по культурному наследию России», включающий: Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных квестов; Памятку для учащихся по работе с квестами; Памятку для оператора квестов. Программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе квестов Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами</p> <p>Информация на сайте ОУ, публикации в сети Интернет и печатных изданиях, результаты общественно-профессиональной экспертизы. Материалы вебинаров на сайте организации-участника конкурсного отбора Отчет о реализации проекта</p>	
--	--	---	--

Продукты ОЭР, полученные на организационно-аналитическом этапе ([в соответствии с Проектом ОЭР](#)):

- УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», включающий:
  - Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных квестов;
  - Памятку для учащихся по работе с квестами;
  - Памятку для оператора квестов.
  - Программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе квестов
  - Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами

## Перечень мероприятий

Таблица 2

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения \ причина неисполнения
1.	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались цели и задачи второго этапа ОЭР и был принят план работы по его реализации	30.08.2019	Протокол педсовета <a href="#">План 3 этапа ОЭР</a>	Выполнено
2.	Заседания рабочей группы (1 раз в 2 недели)	В течение учебного года	Таблица 6.	Выполнено (проведено 12 заседаний рабочей группы)
3.	Доработка сценариев интерактивных образовательных квестов, обновление материала, редакция	Сентябрь – октябрь 2019	<a href="https://spbmbmus.github.io/">https://spbmbmus.github.io/</a>	Выполнено
4.	Доработка и редактирование интегрированной программы внеурочной для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».	октябрь – декабрь 2019	<a href="#">Приложение 2.</a> Программа внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...»	Выполнено
5.	Доработка и редактирование методических рекомендаций для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами	ноябрь – декабрь 2019	<a href="#">Приложение 3.</a> Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами	Выполнено
6.	Участие в работе круглого стола «Анализ результатов внедрения экспериментальной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования», СПб АППО	2.12.2019	<a href="#">Программа круглого стола</a>	Выполнено

7.	Представление продуктов ОЭР на фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района	Декабрь 2018	<a href="#">Благодарность Баронце И.А.</a> <a href="#">Благодарность Белевич В.В.</a>	Выполнено
8.	Разработка и издание раздаточного материала к интерактивным образовательным квестам, включающего рабочую тетрадь, настольную игру и комплект заданий «Сделай сам» по материалам музея «А музы не молчали...»	Январь 2020	<a href="#">Макет раздаточного материала</a>	Выполнено
9.	Организация площадки ПМОФ 2020 по теме «», презентация инновационных продуктов ОЭР	25.03.2020	<a href="#">Программа ПМОФ 2020</a> <a href="#">Программа круглого стола в рамках ПМОФ 2020</a>	Не выполнено
10.	Участие в работе круглого стола «Организационно-педагогические условия реализации экспериментальной модели», СПб АППО	7.04.2020	<a href="#">Программа круглого стола</a>	Выполнено
11.	Публикация аннотированного отчета о результатах ОЭР		<a href="#">Аннотированный отчет о результатах 3 этапа ОЭР</a> <a href="#">Сборник 7. От педагогического поиска к эффективной практике</a>	Выполнено
12.	Публикация статьи «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве музея «А музы не молчали...»		<a href="#">Передовые педагогические практики.</a> <a href="#">Альманах №6</a>	Выполнено
13.	Представление результатов работы по 3 этапу, презентация инновационных продуктов ОЭР на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района	15.05.2019	<a href="#">Сертификат о прохождении экспертизы</a>	Выполнено
14.	Участие в районном конкурсе инновационных продуктов	июнь 2020	<a href="#">Приказ об итогах районного конкурса инновационных продуктов</a>	Выполнено

15.	Организация и проведение круглого стола «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: практики будущего»	05.06.2020	<a href="#">Программа круглого стола</a>	Выполнено
16.	Работа с виртуальным пространством музея «А музы не молчали...»	В течение года	<a href="https://spbmbmus.github.io/">https://spbmbmus.github.io/</a>	Выполнено

### Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3

Субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие информации о ходе ОЭР на официальном сайте школы</li> <li>- Информирование родителей о ходе ОЭР на родительских собраниях</li> </ul>
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышения учебной мотивации и развития творческих способностей</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности.</li> <li>- Наличие специально разработанного сайта с комплектом интерактивных образовательных квестов</li> <li>- Наличие раздела, посвященного реализации ОЭР на официальном сайте школы</li> <li>- Внутрифирменное обучение</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>- Моральное поощрение (грамоты, благодарности).</li> </ul>
Представители рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера.</li> <li>- Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов</li> <li>- Заседания рабочей группы ОЭР</li> <li>- Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности.</li> <li>- Моральное поощрение (грамоты, благодарности).</li> </ul>
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность решения актуальной задачи: интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- Возможность повышения уровня профессиональной культуры педагогов на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности.</li> <li>- Возможность создания системы материальных и моральных стимулов.</li> <li>- Возможность повышения эффективности управления образовательным учреждением на основе новых инструментов</li> </ul>

### Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок:	Руководство ЭП, рабочая группа в	Нет

3 (руководитель площадки, методист, аналитик)	составе 7 человек (1 – к.п.н.), творческие группы (для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов).	(заявка включена в Проект ОЭР)
---	--	--------------------------------

**Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):**

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется приказом директора ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляют руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

**Материально-техническая база:**

Материально-техническая база не в полной мере соответствует задачам ОЭР ([SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР](#)), сделан запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

**2. Система управления инновационной деятельностью**

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов.

**Перечень локальных актов**

**Таблица 5**

Локальный акт	Обоснование
<a href="#">Положение о деятельности ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича в режиме РИП</a>	Определяет сроки, виды деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича по выполнению проекта ОЭР
<a href="#">Приказ о рабочей группе</a> <a href="#">Должностная инструкция заместителя по инновационной деятельности</a> <a href="#">Должностная инструкция методиста</a> <a href="#">Должностная инструкция аналитика</a>	Определяют состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы

**Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.**

**Таблица 6**

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Кол-во обученных/обратившихся
Внутрифирменное обучение (педагогические советы, методические советы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели, задачи, план преобразующего этапа ОЭР</li> <li>Использование цифровой образовательной среды школьного музея на уроках и занятиях: мастер-класс</li> <li>Презентация новых сценариев образовательных квестов. Обучение работе с квестами</li> <li>Перспективы реализации программы внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов в виртуальном</li> </ul>	Педагогических советов – 3, методических советов – 3. Педагогов - 57

	<p>пространстве музея в очной и дистанционной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги аналитического этапа ОЭР</li> </ul>	
Заседания рабочей группы ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка готовности инновационных продуктов</li> <li>• Эффективная презентация инновационных продуктов</li> <li>• Разработка раздаточного материала к интерактивным образовательным квестам, включающего рабочую тетрадь, настольную игру и комплект заданий «Сделай сам» по материалам музея «А музы не молчали...»</li> <li>• Подготовка к ПМОФ 2020</li> </ul>	<p>Всего заседаний – 12 Педагогов - 9</p>
Индивидуальные консультации для членов рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к конкурсу инновационных продуктов</li> <li>• Подготовка к итоговой экспертизе инновационной деятельности</li> </ul>	<p>Всего консультаций – 9 Педагогов – 4</p>

### Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

Таблица 7

Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности	Форма, содержание и критерии оценки	Документ о результатах оценки
Научно-методический совет ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<a href="#">Аннотированный отчет о результатах 3 этапа ОЭР</a>	Результаты работы на II этапе ОЭР представлены на экспертизе инновационной деятельности в ИМЦ Адмиралтейского района. Аннотированный отчет о реализации РИП (3 этап) <a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a>
Экспертная коллегия фестиваля передовых педагогических практик	<a href="#">Сборник 7. От педагогического поиска к эффективной практике</a> Статья по материалам выступления	<a href="#">Благодарность Баронец И.А.</a> <a href="#">Благодарность Белевич В.В.</a>
Жюри районного конкурса инновационных продуктов ОЭР Адмиралтейского района	<a href="#">Инновационные продукты ОЭР</a>	Приказ об итогах районного конкурса инновационных продуктов
Общественные эксперты, участники круглого стола «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: практики будущего»	<a href="#">Инновационные продукты ОЭР</a>	<a href="#">Экспертный отзыв</a>
Редакционная коллегия ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Аннотированный отчет результатах 3 этапа ОЭР с представлением инновационного продукта	<a href="#">Передовые педагогические практики. Альманах №6, 2020</a> / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей

		<p>организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О.М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой/ - СПб: «КультИнформПресс», 2020 – 172 с.</p>
--	--	--

### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Организация	Предмет взаимодействия	Подтверждающие материалы
Санкт-Петербургский политехнический университет, кафедра инженерной графики	Разработка интерактивного пространства музея «А музы не молчали...»	<p><a href="#">Договор об организации производственной практики студентов;</a></p> <p>Сайт с комплектом образовательных квестов</p> <p><a href="https://spbmbmus.github.io/">https://spbmbmus.github.io/</a></p>

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Таблица 8

Запланированный результат	Степень достижения /Причина не достижения	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие достижение результата (ссылки)	Привязка к конечному продукту реализации ОЭР
План аналитического этапа ОЭР	Выполнено	Самоанализ	<a href="#">План аналитического этапа ОЭР</a>	Обеспечивает ход ОЭР и конечные продукты ОЭР
Четыре сценария образовательных квестов	Выполнено	Самоанализ, Внешняя экспертная оценка	<a href="https://spbmbmus.github.io/">https://spbmbmus.github.io/</a>	Составная часть конечного продукта ОЭР
Интегрированная программа внеурочной деятельности для 5-6 классов	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Приложение 2.</a> Программа внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...»	Конечный продукт ОЭР
Виртуальное пространство Школьного Народного музея «А музы не молчали...»	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Сайт <a href="https://spbmbmus.github.io/">https://spbmbmus.github.io/</a>	Конечный продукт ОЭР

Методические рекомендации для учителя по работе с квестами	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	<a href="#">Приложение 3.</a> Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами	Один из компонентов конечного продукта ОЭР
Результаты участия в конкурсах	Выполнено	Внешняя экспертная оценка	Приказ об итогах районного конкурса инновационных продуктов	Накопление опыта

Продукты ОЭР представлены в [Приложении 4.](#)

Обоснование эффективности полученных результатов представлено в [Приложении 5.](#)

#### 4. Влияние инновационной деятельности в рамках площадки на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Работа школы в режиме региональной инновационной площадки в 2019–2020 учебном году способствовала росту показателей по следующим направлениям:

- Готовность образовательной среды школы и педагогического коллектива к реализации дистанционных и цифровых образовательных технологий
- Качество работы педагогов школы в рамках модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных квестов в виртуальном пространстве музея Народного музея «А музы не молчали...»
- Вовлеченность учащихся, педагогов, родителей, организаций-партнеров в инновационную деятельность школы
- Улучшение качества инновационных продуктов
- Востребованность опыта работы школы по данному направлению

Разработанные инновационные продукты прошли независимую общественно-профессиональную экспертизу и получили высокую оценку.

#### 5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
Наличие инновационных продуктов	<a href="#">Инновационные продукты ОЭР</a>	30%	85%	100%
Готовность инновационных продуктов к распространению	<a href="#">Инновационные продукты ОЭР</a> <a href="#">Экспертный отзыв 1</a> <a href="#">Экспертный отзыв 2</a> <a href="#">Приказ об итогах</a>	30%	85%	100%

	<a href="#">районного конкурса инновационных продуктов</a>			
Наличие нормативной базы внедрения инновационных продуктов	<a href="#">Положение о рабочих программах внеурочной деятельности и дополнительного образования</a> <a href="#">Должностная инструкция педагога дополнительного образования</a> <a href="#">Должностная инструкция педагога по внеурочной деятельности</a>	100%	100%	100%
Транслируемость инновационных продуктов	<a href="#">Аналитическая справка о результатах апробации (2 этап)</a> <a href="#">Экспертный отзыв 1</a> <a href="#">Экспертный отзыв 2</a>	Разработан и готов к распространению один ИП из заявленного перечня	Разработаны все заявленные ИП. Для распространения требуется доработка	Разработаны и готовы к распространению все заявленные ИП
Удовлетворенность участников образовательного процесса	<a href="#">Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</a>	согласно проекту ОЭР диагностика не проводилась	положительная динамика в экспериментальной группе	согласно проекту ОЭР диагностика не проводилась
Образовательные результаты учащихся	<a href="#">Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</a>	согласно проекту ОЭР диагностика не проводилась	положительная динамика в экспериментальной группе	согласно проекту ОЭР диагностика не проводилась

#### 6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Тема ОЭР и итоговые продукты	Диссеминация продуктов ОЭР	Участие в конкурсе ИП	Углубленная проработка темы ОЭР в статусе педагогической лаборатории	Новое направление ОЭР
Тема ОЭР: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации»	Презентация продуктов ОЭР на семинарах кафедры культурологического образования СПб АППО	Победа в районном конкурсе инновационных продуктов Адмиралтейского района	Планируется подача документов на присвоение статуса федеральной экспериментальной площадки по данной теме	Поданы документы на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме: «Обновление

